

的工作进行综合,从观察实际问题入手,注意理论与实际工作相结合,进行了卓有成效的探索和研究。

作为一门独立的学科,术语学有一些专门著作问世,有些已被翻译介绍到我国,如《术语学概论》(科学技术出版社 1985 年)。作者 G·隆多是加拿大著名术语学家,他所领导的术语的科学与应用研究组的工作,代表了加拿大一魁北克学派的主要趋势。《术语学概论》对于术语的目的、术语的定义和术语的工作方法,术语的标准化,术语库等都进行了深入浅出的阐述。在谈到术语研究时,他指出“术语研究一词通常指的不是为建立某种术语学理论所进行的工作,也不是针对术语的语言方面进行的工作,而是指收集、处理和传播术语资料的全部活动。”术语研究可以是内部的,即在一种语言内进行;也可以是比較的,即在两种或更多的语言范围内进行。”

学习、借鉴国外这些理论和实践经验对建立和发展我国术语学理论体系是十分必要的,但并不能照抄照搬,特别是对具有中国特色的中医学术语的研究。中医术语学研究必须充分考虑历史性、现实性和交流性,考虑中医理论与实际诊断、治疗原则的结合。我相信随着术语学理论的完善和社会的需要,有关中医术语学的研究必然会逐渐深入。

(收稿日期:2000-03-01)

提高中医院校药理学课堂教学效果的几点体会

李军

(天津中医学院 300193)

中图分类号: H109.2 文献标识码: A

文章编号: 1005-7145(2001)01-0034-02

高等中医院校的学生培养目标是“高级中医药人才”,因而主要课程为中医专业的基础课和临床课,现代医学课程占学生在校期间学时数的较少部分,所学内容也相应压缩。本人根据多年从事药理教学实践的经验,谈谈这方面的点滴体会。

药理学是一门重要的医学专业基础课,也是一门基础学科知识,而且与临床课密切相联,是一门既有一定广度又有一定深度的学科。在学习过程中,学生们面对药理学教材中繁多的药物名称,复杂的药物作用机理,涉及临床各科各种病名病机的药物应用及不良反应禁忌症等,多感药理学难学难记。为了提高课堂教学效果,达到素质型教育目的,我们结

合中医院校学生特点,进行了一些探索。

1 使学生认识到学好药理学的重要性,提高学生学习的积极性

学生是教学活动的主体,要提高教学质量,首先要激发学生的学习热情和学习兴趣,使学生有学好药理学的愿望和强烈的求知欲,而这些都是必须以认识到学好药理学的重要性为前提。为此,我们注意从以下几个方面入手,提高学生的认识。

1.1 从我国医院分科现状,看学好药理学的重要性。我国城乡的医院多分为西医医院和中医医院,但西医医院内多没有中医科,中医医院也使用西药设有西药房。为了尽快治愈疾病,病人在找中医大夫看病前,治病过程中都可能请西医大夫看病,并同时兼用中、西药物。作为中医师,无论是向病人询问病史,还是解答病人提出的有关药物的问题,或是为病人开方治病,都需要具备一定的西药知识。因此,只有学好药理学,才能更好地服务于病人。

1.2 从医学模式的转变,看学好药理学的重要性。改革开放以来,我国人民的生活水平显著提高,人们越来越重视自身的健康状况。为适应这一需求,医学模式已开始由“重治轻防”向“预防——保健——治疗——康复一体化”转变。世界卫生组织也提出了 2000 年“人人享有卫生保健”的目标。这一目标的实现,需要大批基础宽厚、知识面广、适应能力强、既会诊治病,又懂防病保健;既有一技之长,又有多科知识的全科医生。因此,对于中医院校毕业生来讲,要求不但会诊脉开方,还要掌握一定的西医药知识,才能适应这一新的要求。而学好药理学,对于适应这一要求无疑是极为重要的。

1.3 从发掘祖国传统医药学宝库的需要,看学好药理学的重要性。中国医药学是一个伟大的宝库,而中药是其中重要的组成部分。近几十年来,中医中药理论方面的研究,取得了许多重要的进展。现代科学研究方法的应用,使中药药理的研究更深入、更先进,使中药的研制开发更广泛。中医院校毕业生不仅要担当起继承祖国伟大传统医药学遗产的重任,而且面对廿一世纪科学技术的迅猛发展,更要具有创新的精神,创新的激情和创新的思维方式,他们将是进行中医药研究的生力军,在继承的同时,发展祖国的传统医药学,使我国在中医药的研究方面永远处于世界领先地位,而无愧于我们留下中医药这一宝贵文化遗产的祖先们,使中医药扬光大,造福于全人类。回顾已经取得的研究成果,如在清热解毒、活血化瘀、平肝熄风、补虚益气等方面的研究,中药药理学研究是其重要的突破口。因此,学好药理学,有助于学生在初步掌握现代医学理论知识的基础上,开阔对中医药研究的思路,提高学生进行实验研究的动手能力,为他们毕业后进行中医药的科学研究,打下一个较好的基础。

2 改进教学方法,提高教学效果

2.1 采用“问题式教学法”,增强学生学习的主动性。“问题式教学法”是美国实用主义教育家杜威等人倡导的,以启发

学生主动思维,培养学生分析问题,解决问题的能力为目的。一种教学方法。通过实践,我们体会到“问题式教学法”的不同形式的运用,对提高药理学教学效果的确行之有效,它改变了以往教师一人讲,学生埋头记的课堂教学局面,激发了学生的学习兴趣,促使学生主动思考,掌握学习的主动权,使学生真正成为教学的主体。我们的具体作法是以“设问”开路,引入课程内容。教师通过对各章节内容的透彻研究,对重点难点,药物的构效关系、药理作用、用途及不良反应之间的内在联系,重点药物所涉及的相关基础学科和临床知识的内容,精心设计问题。在授课时,首先提出问题以启发学生思考,而后再进行详尽的分析讲解。如在讲授吗啡用于心源性哮喘的治疗时,先提出“吗啡对心脏并无直接作用,为何可用于心源性哮喘的治疗”的问题,以引起学生探求答案的欲望,启动学生的积极思维活动。随着教师有条理的深入讲解,使学生有茅塞顿开之感,对问题的理解和记忆也因此而深刻。二是以“问题为中心”,进行“讨论式教学”。课前,教师给学生布置根据教学内容重点难点设计的,能促使学生思考的讨论题,以及典型的临床用药实例,指导学生进行自学,并围绕问题展开分组讨论。课上,先由各组代表发表意见,而后对有争议的问题进行全班讨论,最后由教师进行精讲、总结。有时,在上述基础上再质疑、再讨论。这样做大大提高了学生学习的主动性和积极性。此外,我们还对某些难度不大的章节,以布置思考题的形式,要求学生通过自学及教师提纲挈领的辅导完成教学内容。这不但节省了课时,而且有助于增强学生主动获取知识的能力。

2.2 运用“比较归纳法”,提高学生综合分析问题的能力。药理学教材在各章节内容的安排上有较强的系统性,但学生在学习各类众多的药物和其复杂难深的作用机理后,往往有“条块分离”的感觉。如何使学生能全面地、有机地掌握所学内容?我们体会“比较归纳法”的运用,有助于这一问题的解决。如在讲强心甙类药物时,指出其与拟肾上腺素药虽都有增强心肌收缩力的作用,但在心肌耗氧量、心率、传导速度等方面有明显的不同,提示学生边学习边思考边比较,并由学生自己进行归纳,最后由教师修正、补充、总结,并引出两者在应用上的区别。我们也采取在相应的章节讲完之后,对某些相似易混的内容,留思考题的形式,启发学生进行比较归纳。如氯丙嗪和解热镇痛药对体温调节的影响及其应用机理及应用范围的区别等等。学生们反映,通过比较归纳,对所学内容掌握得扎实、全面、灵活,提高了分析问题和解决问题的能力。

2.3 抓住与中医中药知识的结合点,增强授课内容的实用性。中医院校毕业生在其以后的医疗实践中,以使用中药为病人治病为主,但西药的应用也较多,有时是中西药同用。我们注意结合药物作用机理、应用、不良反应等,讲解中西药配伍中需注意的问题。如在讲强心甙时,我们增加了“强心甙与某些中药的相互作用”的内容,讲解利尿渗湿药、矿物质药、含鞣质成份的药及甘草等与强心甙同用时的注意事项,学生

们普遍反映,这些内容扩大了他们的知识面,不仅听着“解渴”,而且非常实用,有利于指导他们日后的临床实践。此外,我们在讲课过程中,还有意识地结合某些中药的研究成果,引导学生思考对某些中药作用机理的探讨。这样,不仅潜移默化地激发了学生为发掘祖国医药学宝库做出贡献的愿望,也渗透了科研思维的培养。

以上是我们改进教学方法,提高课堂教学质量的初步探索。我们体会,在教学活动中,教师要很好地发挥主导作用,既要讲教学大纲所要求的内容,有计划,按步骤地传授给学生,又要注重学生的主体地位,充分调动学生学习的主动性,激发他们的求知欲,启发他们的思维,提高他们分析问题解决问题的能力。总之,为了培养出适应二十一世纪需要的合格人才,作为教师在不断提高专业知识水平,更新知识的同时,也要下大气力努力探索科学的教学方法,以适应新的教学实践的需要。

(收稿日期:2000-05-14)

改革针灸专业临床课教学的体会

韩煜 王卫 王云凯

(天津中医学院 300193)

中图分类号:G423.07 文献标识码:A

文章编号:1005-7145(2001)01-0035-02

自1980年伊始,我国中医院校相继建立针灸系,以培养专门的针灸人才。在此思想指导下,将原来的《针灸学》一门课程分化成《经络学》《腧穴学》《针法灸法学》《实验针灸学》《针灸治疗学》等多门课程,加大了课时量,但却挤掉了必要的中医基本知识(如四部经典)和诸多临床课程(如《中医妇科学》《中医儿科学》《中医外科学》《中医五官科》)的教学。因此培养的学生虽然在针灸学知识方面有所加强,但却不能掌握一名中医工作者必须具备的基本知识和防治疾病的基本技能。因此,这些年来,针灸系培养的学生,知识面窄,防治疾病手段单调,不适应当今社会发展的需求,因此针灸专业临床课教学必须改革。

1 供求矛盾兀突 改革已成燃眉

疾病的防治是需要多学科的知识和方法。就中医来说,防治疾病的手段也是多种多样的,诸如药物、气功、推拿、针灸等,而针灸历年来也仅是中医防治疾病的一种方法。因此,对于针灸系毕业生仅掌握一门针灸知识,根本不能适应当前临床工作的需要。当今社会需要全面发展的技术型人才,需要大量的全科医生从事大量的临床工作,所以仅掌握一种或很少几种防治疾病的手段是不能适应当今社会需求的。尤其是中药与针灸的运用是中医治疗疾病的主要手段,二者缺一