

浅谈中医临床内科教学

王忠有,李会敏

关键词 中医临床;教学;体会

中图分类号:G642.41 文献标识码:A 文章编号:1005-7145 (2002)04-0032-02

中医临床内科教学是为临床服务的专业课,是中医学的主干课,也是临床各学科的基础,地位举足轻重,故中医内科学的理论教学十分重要。下面浅谈一些体会。

1 热爱中医事业,培养敬业精神

中医药学作为中华民族优秀传统文化的一个重要组成部分,为中华民族的繁衍昌盛作出了巨大的贡献,其功不可没。但是在与学生接触中,了解到主动报考中医院校,以中医事业作为今后人生目标的学生比例不多。多数学生是因各种因素而学习中医,怎样引导学生热爱中医药事业,培养学习兴趣是不可忽视的问题。首先教师应有牢固的专业思想,热爱中医事业,才能在授课时讲好中医药这门古老的学科。如在讲解“哮喘”时,宋代“母子相传为病”的认识,和现代医学的“遗传因素”发病不谋而合,其认识均早于现代医学。从而使学生转变对中医学所持的疑惑态度,知其是伟大的医学宝库,需要不懈地努力去继承并发扬光大,热爱中医事业,树立牢固的专业思想。

有了热爱中医事业的思想基础,还应有敬业精神,其具体体现为要有事业心、责任心和进取心。事业心表现为忠诚党的教育事业,教书育人,热爱本职工作,为人师表,处处严格要求自己,不为名利所动,正人正己,不失教师这一光荣称谓。责任心表现为对工作认真负责,兢兢业业,一丝不苟。在教学与临床实习中要有良好的职业道德,才能完成好各项工作。进取心表现为业务上应不断学习,积极进取,在保持中医药本身特点优势基础上,完善其理论,使其规范化、科学化,正确处理继承与发扬的关系。

2 熟悉教材,掌握大纲,写好讲稿

教科书是教师授课之规范,是学生学习知识之蓝本,教科书把“教”与“学”联系在一起,教师怎样

在教学中做到源于教材、高于教材,首先就是熟悉教科书。前人曰:“书读百遍,其意自见”,所以熟悉教材就是熟读。通过熟读,对各章节内容所述的概念、名词、疑点、难点、重点等,清楚、明了、理解,发现问题、解决问题。通过熟读教材,作到对教材了如指掌,是讲好专业课的基础。

掌握教学大纲,是教学环节中的关键。教师在熟悉教材的基础上,根据教学大纲,对某一章节的目的要求,教学内容应按照了解、一般掌握、重点掌握、熟悉的不同要求,在授课时做简而明的介绍,或难与疑的讲解,重点内容更要说理透彻。可以说,教学大纲是教学之准绳,亦是教师考核出题,指导试卷内容的大纲所在。

讲稿是教学过程中的第二教材,是在熟悉教材、掌握教学大纲后,根据要求,对教材内容重新编排的过程。教师在授课中为了更好的阐述教材某一章节理论要点,从多角度做补充、解释、说明,在理解教材的基础上,对该理论充分发挥或持不同认识。以理论联系临床病案讲解,加强学生理解与记忆。但是,教师对所增内容的观点认识及联系临床病案的讲解,一定要经得起理论的推敲,不要喧宾夺主,以不超过教材内容的十分之二为好。

写好讲稿,重新组织教材,才能避免照本宣科。故熟悉教材是基础,掌握大纲是关键,写好讲稿是措施,三者缺一不可,是教学成功的三步曲。

3 讲透难点,解决疑点,抓住重点

难点、疑点主要指学生的疑难之所在,重点一般指概括性强、理论性强并有共识性的知识。掌握这些知识能举一反三,易于形成知识结构。而难点、疑点、重点有时是一致的,有时是不一致的。例如:中医临床课中病因病机是难点,相同病因为什么有的是咳嗽病症,有的是喘症,有的是泻泄症,有的是痢疾,这些都是要讲解清楚的,其重点内容介绍应以辨证论治为主解决诊治的问题,而此又是在辨证的前提及联系病因病机所产生出证型及症状的

作者单位:300150 天津中医学院第二附属医院

作者简介:王忠有(1952-),男,副主任医师,副教授,从事中医脾胃病临床及中医内科学教学工作。

基础上去为临床服务的理论。所以难、疑、重点又密切联系,不能脱节。

病因病机是一病症的核心内容,是其难点疑点之所在,人体患病,由感受病因产生病机,变化转归发展为相应症状及体征呈现于外的这一过程。受体质因素、气候因素、饮食、情志因素、社会因素等的影响。这一由生理到病理的变化过程是复杂的,它是将所学的中医学基础、诊断学的旧知识有机结合在一起而形成病因病机的新知识的过程。授课时对这一过程就要说理透彻、深入浅出、归纳总结、推理演变,根据不同的病症,总结出病因病机的关键或重点,病变脏腑、病变部位、病变性质、病机转归、临床分型等应知应会理论,使学生通过学习病因病机的核心理论后,对其病症加深了理解与记忆,为辨证论治打下了坚实的理论基础。

辨证论治是中医内科学重点,辨证要点及治则可联系教材中证候特征及诊断讲解。分证论治是重中之重,每一病证分若干证型,而每个证型均由病因病机推演而出,可采取以下几点讲解:1)各证型产生联系的病因病机讲解 2)抓各证型主证不同而鉴别,并带兼证,舌脉印证 3)各证型主证相同,抓兼证作为鉴别,舌脉印证 4)治法介绍与证型病机要点联系 5)方剂抓方义大法,药物抓功效作用。授

课过程中,根据不同病症或证型,联系临床病案讲解,是十分重要的。可以是教师临床诊治成功或失败的经验,亦可以是期刊杂志或老中医的诊治经验,其中包括辨证、处方、用药的体会等。

4 阅读相关参考书

阅读相关参考书是备课必不可少的。教师若想教学生一滴水,必须具备一桶水之说,概括说明教师除掌握本学科的知识外,也要学习相关学科的知识,才能备好课,写好讲稿,并在授课时有所发挥。另外,作为教师亦应了解授课对象目前的知识结构,学习了哪些课程,目前同步开课的课程是那些,做到心中有数,这样在授课时对某些问题做简单或重点讲解,以免出现知识的缺失或重复。同时,处理好相关课程的知识交叉问题,也离不开阅读相关参考书。

授课中的教学方法与手段可根据不同病症采用相应的提问、讨论、启发、演示、推理等方法去实施,可以收到一定的教学效果,但毕竟是一书、一稿、一只笔这种传统的教学模式。在当前教学手段十分丰富,教学模式多样化的形势下,临床课怎样丰富教学手段、进一步提高教学质量将是今后要继续深入研讨的重要课题。

收稿日期 2002-05-15)

邯郸制药有限公司健康助学执行计划

天津中医学院:

为了推动中医药卫生事业的发展,培养中医药事业接班人,邯郸制药有限公司决定创办“邯郸制药健康助学计划”,资助品学兼优、有志于终身从事中医药卫生事业的贫困大学生顺利完成学业。在公司董事长陈致懋女士亲切关怀下,经公司助学委员会对贵校申请资助学生的资格进行审核,兹决定对贵校以下学生进行资助。

受助学生名单

姓 名	性别	专业	年级	资助金额 (元)
鲍凤和	男	研究生 内 科	2001	2 000
黄 昌	男	中药系 本科生	2001	2 000
张传英	女	中医系 本科生	2000	2 000
屈明红	男	中医系 本科生	2000	2 000
张凤莉	女	中医系 本科生	2000	2 000
张荣位	男	中医系 本科生	1999	2 000
王朝红	女	中医系 本科生	2001	2 000
王秀兰	女	中医系 本科生	1999	2 000

邯郸制药有限公司健康助学委员会

2002 年 11 月 8 日