

谈培养大学生的英语自学能力

高梅

关键词:大学生;英语;自学能力

中图分类号:H319.3 文献标识码:B 文章编号:1005-7145(2004)03-0143-02

改革开放和经济全球化的浪潮给外语教学带来了新的课题。大量的现代化教学设施的应用,许多新的教学方法的涌现,向教师提出了挑战。是传授学生英语语言知识,还是传授学生学习英语的方法,从而提高学生自学英语的能力。应采取什么方法来培养学生的英语自学能力,是高校英语教师需要研究的问题。

1 培养大学生英语自学能力的意义

长期以来,中国大学生英语口语交流能力相对较弱,“聋子英语”、“哑巴英语”等现象一直未有实质性的改观;用人单位对大学生的英语实际运用能力相当不满,许多大学生也因自己听说与写作能力提高缓慢而焦虑不安,对英语能否成功开启自己理想的未来大门信心不足。大学英语教学现状也堪忧,英语课堂教学大多流于“满堂灌”;“一本书,一支笔,一块黑板”的教学模式;英语课堂人数众多,很难有效地开展有利于提高学生英语能力的师生之间以及学生之间的互动交流;多媒体设备有限,网络资源利用不够充分,相关视听资料无从播放;课堂上一般以授课和处理练习为主,学生课内实践不够,课外又缺乏完整的辅导机制,扩展性或能力性练习机会更少;大学生英语水平参差不齐,水平不一;教师授课只能针对班上平均水平,学生个性化知识需求很难得到系统解决,尖子生和落后生的个性化需求难以得到满足。

随着教学改革的深化,教师对“授之以鱼”还是“授之以渔”已达成共识。传授知识只是一种手段,让学生掌握获得知识的方法和能力才是教育的目的;也就是说,获得英语自学能力可以使人终生受益,因此,培养大学生的英语自学能力势在必行。

2 注重学生的学习兴趣和增强学生的学习信心

教育是以学生为本的,正如马克思所言:“人本

身是人的最高本质”。素质教育正是以人为本,把学生作为教育的主体,以激发学生的主体意识为主旨,使学生成为积极主动富有创造性的学习的主人,从而全面有效地发展学生素质。中国古代大教育家孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”现代教育学家认为,一个人的事业成功,主要取决于他拥有乐观积极向上的人生观,坚忍不拔的毅力、进取心、自信心、恒心,取决于他具有自我控制能力和良好的压力调控能力。英语学习需要学习者树立自信心。

信心是成功之路的第一步,首先学生应相信自己完全有能力完成学习任务,信心和兴趣密不可分,要树立信心就必须提高学习英语的兴趣。其次,自信心需要培育和不断强化,尤其当遇到学习障碍时,应积极地克服它。研究表明,学生在学习中碰到的最大敌人不是自己的能力不行,也不是学习内容难度高,而是遇到困难与挫折时产生的动机障碍。所以在学习英语过程中,当遇到困难和挫折时,应坦然面对,要冷静地分析,抓住问题的症结找出原因,而不要无原则地怀疑自己的能力,产生错误的认知。相信自己经过努力,一定能学好英语,由此可见学习英语的自信心还需要不断强化。然而光有信心,如果没有脚踏实地的勤学苦练,没有科学的方法,那么信心也会像肥皂泡沫稍纵即逝。人的一生很像体育竞赛,创造出新的成绩只是一瞬间的事,但在这一瞬间的后面却积蓄着长时间的艰苦努力。冰冻三尺非一日之寒,英语学习必须持之以恒,需要坚持长期不懈地努力。“三天打鱼,两天晒网”式的学习,不可能学好英语。因此,学会学习,即自学是学好英语的重中之重。让学生最好制定一个适合自己的科学的英语学习长、中、短期计划,平时督促自己严格地按照计划执行。

3 培养学生养成良好的学习习惯

目前大学生学习英语存在着“费时较多,收效较低”的状况。这种现状除了学生智力因素外,还有

作者单位:300480 天津商学院汉沽分院

作者简介:高梅(1971-),女,硕士,主要从事英语教学及研究工作。

不可忽视的学习习惯这一非智力因素。凡是学习较好的学生,都有一个良好的学习习惯,他们对学习的各个环节能抓得有张有弛。相反,学得较差的学生没有良好的学习习惯,他们对学习始终处于被动应付状态,缺乏学习热情。大学生英语听、说、读、写、译能力的培养和提高,有待于学生自觉、勤奋、刻苦地学习和磨练,同时要运用恰当的学习方法,巧学英语。

在英语学习过程中,要多思考中西文化的差异,多探索新旧知识间的联系,多思考学习技巧及解题规律,钻研最佳的适合自己而又符合英语学习规律的科学学习方法,以求活学活用。英语学习离不开课堂倾听老师的讲授(知识的输入),但课后的复习、消化、巩固以及知识的运用(知识的输出)同样重要。预习、听课、复习三个环节相辅相成。不预习就不能很好地听课,听不懂就不能很好地复习,不复习就难以运用所学知识,无法有效地巩固和提高。上述三个环节,一环紧扣一环,缺一不可,而且这三个环节贯穿在学生学习的全过程中,抓住了这三个环节,就可使英语学习达到事半功倍的效果。

预习是一种按照学习计划预先自学教材的学习活动,属学习新知识的准备阶段,也是首要环节,以便课堂学习时做到有的放矢。课堂是教师传道、授业、解惑的舞台,是学生获取知识、培养能力的主要途径。课堂听课效果直接关系到学习知识的质量,对学生而言关键是要学会听课,如果在课前充分预习的基础上进行听课,当老师讲授新知识时,学生思维自然会处于高度活跃状态,尤其当听到老师讲解重点及难点时,会听得主动、专心、有效,当然就能透彻全面地掌握老师讲授的知识。复习是学习之母,是学习新知识的巩固阶段。孔子特别强调这一点,他说“学而时习之”,这就是说,要经常复习已学过的东西,才能很好地巩固、运用所学知识,做到“温故而知新”。据专家调查,优等生主动复习的百分比明显高于中等生,而不及及时复习往往是学困生失败的主要原因之一。复习习惯是一项重要学习技能,与知识的掌握、运用密切相关,要讲究方法及制定计划,这样课后与课堂有机结合起来,学习才能做到融会贯通,做到长计划与短安排相结合,举一反三,培养自学能力,进而提高学生综合学习能力。

4 培养学生开展独立学习的活动

传统的看法认为教师的任务就是传授知识,但

是大学教学中仅仅传授知识是不够的,要培养学生主动学习的能力。因此英语教学中要让学生从“学会”转到“会学”,授之以法,把学习的主动权交给学生。陶行知先生说过:“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”学会怎样学习,对学生来说是至关重要的。学生只有掌握了科学有效的学习方法,接受新知识才能举一反三,触类旁通,更好地做到知识的迁移,并使学生受益终身。

众所周知,学习英语的最好条件是置身于英语环境中成长。根据这一道理,学生应该为自己积极创造英语学习的环境。课堂上的语言环境是必需的,但也是有限的,学生的大部分时间是在课外,因此,学生需要自己积极创造课外的英语学习环境,利用一切机会去接触英语,学生们应充分利用生活学习在一起的4年时间用英语会话讨论以及交流思想,积极参加各种英语竞赛或讲座等活动,多观看英语原版录像和电影,同外国友人交谈,坚持每天收听英语广播,广泛涉及不同领域的内容,博览群书,接触大量地道的英语语言,扩大知识面,拓宽百科知识,丰富思想。这些材料的特点是题材多样、内容丰富,且能把握时代特色,能够引起学生的兴趣,激发他们学习的主动性。

学习英语要花大量的时间,到哪里去找这么多的时间呢?鲁迅曾经说过:“时间就像海绵里的水,只要愿挤,总是有的。”用通常的口头语来说就是要见缝插针。就是要把平时的零碎时间利用起来。根据记忆心理学的原理,对于英语等以机械记忆为主的内容,及时地利用零碎时间进行复习,效果是很好的。随着学习的深入和水平的提高,英语学习也就会慢慢地成为学生生活中不可缺少的一部分,就会感到学习英语是一种乐趣和享受,而会积极地去适应它、利用它,日常生活的各个细微的环节都可以成为大学生学习英语的第二课堂。

埃德加·富尔在《学会生存》中精辟地指出:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”当今是知识爆炸的时代,只有学会了怎样学习,才有可能从容地面对世界出现的新知识构成,因此教育者有责任教育学生如何面对现实。如何培养学生的各种能力已成为人们关注的焦点,而自学能力是学生所有能力中的基本能力,成功地培养大学生的自学能力无疑对学生获得丰富的知识,从而获得其他各种能力的发展有着促进和加速作用。

(收稿日期 2004-06-06)