

建设中医基础理论重点学科的思路与举措

孟静岩

关键词: 学科建设; 思路; 举措

中图分类号: R642

文献标识码: B

文章编号: 1673-9043(2007)04-0206-02

学科建设是高等教育改革和发展的龙头,是衡量高校办学和办学层次的重要标志,重点学科是高等学校的优势和特色学科,加强重点学科建设可以带动和促进学校整体学科建设工作,提升高校综合实力,提高高校在全国乃至全世界高校中的地位。

1 中医基础理论学科建设的意义

中医基础理论包含着大量中国传统文化精髓,是古今医家在认识人体生命活动、病理变化,进行临床诊断和养生防治实践过程中,不断创造、提炼、概括形成的中医基本理论,具有不可替代的、有效指导中医养生防治的重要科学价值和可持续发展的巨大潜力。进行中医基础理论学科建设,是中医学继承和发展的历史使命和重大责任,中医基础理论学科是中医学学科中的重要组成部分,在中医药大学的整体发展中具有举足轻重的地位。

2 中医基础理论学科建设的思路与举措

在中医基础理论重点学科建设过程中,不断总结经验,学习相关学科和兄弟院校该学科取得的成功经验,结合学科自身的条件和特点,明确了努力方向和目标,从以下几个方面着手,努力拼搏进取使学科整体水平不断提高。

2.1 明确目标、凝练方向 结合学校建设以中医药学科为主干,医、理、文、管相互交叉、相互渗透、相互支撑,多学科协调发展,立足天津、面向全国、辐射世界,居全国同类院校先进行列,在国内有较大学术影响,成为在国际上有较高知名度的高等中医药大学这一总体发展目标,明确我们的目标就是建设国家级重点学科。通过对该学科国家需求和发展前景进行了系统分析,明确了其建设任务,提出了要瞄准学科发展前沿,扬长避短,突出特色,发挥后发优势,在这种认识思想的指导下,进一步凝练了学科方向,形成了中医证候的基础研究、中医治则治

法研究、中医病因病机研究、中医理论整理与现代研究 4 个稳定的研究方向,并建立了相应的学术梯队。

2.2 培养人才、建设梯队 学校把建设高水平的师资队伍作为工作的重中之重,按照汇聚人才、培育团队、成就大师的师资队伍建设方针,引进、培养、聘用并举,在学科建设上一贯坚持以人才为本,将以学科带头人为核心的学术梯队建设作为重点学科建设的首要任务,发挥了人才优势,凝聚了学科力量。

2.2.1 引进与培养并举,改善队伍结构 近年来学科加大力度引进高学历、高水平的学术骨干,和自我培养学术骨干,使他们在实际工作中不断涌现,自然形成学科带头人,建立了以学科带头人为核心,以学术骨干和学术骨干培养对象为后备力量的三级骨干教师梯队,且这支队伍是在动态中不断滚动变化的,可上可下,运用激励与管理机制促进他们的不断成长,使全部学科骨干人员具有教授职称,45 岁以下的学科骨干都具有博士学位,而且他们均成为博士生或硕士生导师,增强了学科梯队的发展后劲。

2.2.2 开展教师培训,提高教师素质 对于教师的培训从多层次多角度入手,针对教师的学科特点、特长、年龄段划分培训的内容,如加强外语交流能力、加强电化教学多媒体使用与制作,网络利用,实验技术技能,临床诊疗水平,教学基本功,科研课题申报、立项、完成实施能力等全方位的培训,提高教师的综合能力,提高教师的基本素质,形成一种团结协作,奋发向上的良好的学术氛围。

2.2.3 青年教师培养,常年不断线 重点学科常年定期开展了青年教师岗前培训、岗位培训,实验技能培训,师德培训,授课基本功培训与考核等,通过这些基本培训使青年教师尽快适应岗位,并安排高年资教师指导青年教师,包括教学基本技能、实验技能、临床技能等,定期对这些培训和指导进行考核,达到了较好的效果,使青年教师进步很快。

对青年教师的外语能力的提高作出具体规划,分期分批让其进修专业外语,并运用到实际工作

作者单位: 300193 天津中医药大学

作者简介: 孟静岩(1965-),女,副教授,主要从事中医基础教学与科研工作。

中,让他们开设双语教学课,参与中医药国际会议的翻译和同声传译工作,使他们的专业外语水平在实际工作中不断提高。

经过全方位的培养,培养出具有广博的知识、精明的才干、清晰的思路、熟悉本专业国内外发展动态、学术上有创新能力的人才。充分调动广大教师的积极性和创造性,使学科逐步形成一支富有创新精神的、实干务实的、知识结构合理的、老中青结合的过硬学科梯队。

2.3 科研为先导,培育成果 学科建设的灵魂是创新,科学研究是学科创新的源泉。重点学科只有通过不断的研究创新,形成鲜明的学科特色,才能保持竞争活力,扩大学科影响,提高学科地位。在这种理念指导下,在重点学科建设过程中,始终坚持以科研工作为先导,在稳定研究方向的基础上,结合基础理论要为临床服务的指导思想,加强与临床的合作研究,不断创新,形成研究特色,同时在基础理论研究的方法论、基础理论整理、梳理过程中发现新的理论和原创性研究等方面提出新观点,新设想,并在不断探索过程中。

在研究过程中不断加强课题申报的水平,提高中标率,参与国家级大项目的研究工作,和多项横向课题的研究工作,提高科研的水平,加强了科研成果的总结和申报,扩大了科研项目的获奖面。

2.4 教学为基础,教书育人 高等学校的首要任务是培养人才,培养人才的基础是教学,教学水平是检验重点学科人才培养质量的重要指标,与课程建设的水平密不可分。加强了与中医基础学科相关的几门精品课程的建设,使它们从校级精品课程,发展为省市级精品课程,并逐步向国家精品课程发展。

在教材建设上积极参加全国规划教材的编写工作,成为多部教材的主编、副主编、编委单位,通过教材建设既锻炼了队伍,又扩大了对外交流,教师参编教材的积极性非常高。

为不断提高教学水平,教师积极参与教学改革,不断提出教学改革项目,在各级各类教改课题申报中立项,出色完成,不仅获得教学成果奖,更重要的指导教学实践,取得教学质量的提高。

2.5 促进学术交流,扩大影响 进入 21 世纪的学科建设,已呈现出大学科、广兼融的发展趋势,突出了前沿学科的辐射作用,并逐步形成多学科的渗透交融,以适应经济建设的重大需求。在这种形势下,学术交流为学科发展创造了条件。

本校为教师创造各种学术交流的机会,每年邀请国内外专家学者来校讲学、聆听院士讲座,参加国内外学术会议,选派教师到国外讲学,从事医疗活动等,提高了教师的外语水平,这些教师成为本校举办的多届中医药学术讨论会的翻译主力,和在对外教学中,以及成为开设双语教学课程的主讲教师。许多海外学生通过对这些学科教师的了解,来报考本校并来留学。

加强与其他自然科学、社会人文科学学科学者的交流,扩大了科研的横向联合,产生新的共鸣,共同合作,扩大了其他学科共同研究中医基础理论的领域,开始进行有益的探索,比如与数学、化工、自动化、哲学、史学等学科学者的交流,找到共同研究合作领域。

2.6 加强实验室建设,形成学科平台 为了建立重点学科平台,通过学校多年投资建设、学科不断积累,以及与其他相关学科平台的互补共用,实验室建设水平的提高使重点学科建设形成良性循环,培养锻炼了人才,也吸引了人才,并同时收获了成果,取得了一定的成绩,使平台建设纳入学校整体平台建设中,获得了更大的发展。

2.7 制度建设,动态管理 学科制度建设,加强动态管理是学科取得进步的保证,为了最大限度的调动广大教师的积极性,创造性,制定合理长效的激励机制和教师业绩考评制度是至关重要的一环。

对学科带头人和学术骨干,学术骨干后备制定明确的上岗条件和考核条件,每年年终对绩效进行考核,结合考核结果进行动态管理,在 3 个人才层次上可以动态的调整,营造能者上,不能者下的公平竞争机制,受到了较好的效果,使许多年轻优秀学者不断涌现,使学科后备力量不断成长为学科带头人,促进学科的可持续发展。

学科建设是一项系统工程,在其建设过程中哪一项都缺一不可,全面地布局,动态整体的协调发展是学科发展的根本出路,我们希望通过重点学科的建设带动更多一般学科的建设,从而促进学校整体的发展。

参考文献:

- [1] 王永炎. 关于中医学学科建设目标的研讨[J]. 天津中医药, 2003, 20(2): 1-3.
- [2] 潘桂娟, 刘 洋. 全国中医基础理论重点学科建设北京论坛纪要[J]. 中国医药学报, 2004, 19(4): 228-231.

(收稿日期: 2007-06-23)