

# 《经络腧穴学》互动式教学法的实践体会<sup>\*</sup>

王 卫,魏连海,孟向文

关键词:经络腧穴学;互动式教学法;体会

中图分类号:R245.2

文献标识码:A

文章编号:1673-9043(2008)04-0274-02

《经络腧穴学》课程是针灸推拿专业基础课中的主干课程,是培养高素质、高水平中医针灸及科研人才的必修课之一。授课对象是中医学院针灸推拿专业 5、7 年制本科、研究生、专科各个不同层次的学生。经络学主要以腧穴的临床应用为依据,阐述人体内脏、体表及各部之间的相互联系及调控规律。腧穴学是以经络学为指导,阐述腧穴的分布位置、作用规律及临床应用的一门学科。《经络腧穴学》的基本理论、基本知识和基本技能广泛应用于临床各科。我们又面临着新专业知识版块增加和课时减少的矛盾;提高学生综合素质、扩大信息量、加强学生临床实践能力和创新能力与课时消减的矛盾。因此,搞好《经络腧穴学》的教学对于学好针灸专业的其他各科具有重要的影响,在针灸走向世界、面向未来、面向现代化的今天,《经络腧穴学》将显得更加重要。

教学方法和教学手段的改革是实现教学内容改革和提高教学质量的前提和保证。在课堂教学中,采取启发式、发现式、讨论式、自主式等多种综合方法,并建立起教学课件和网络教学体系,全方位展示本课程教学内容和相关教学内容的信息知识,使师生间的信息交流和远距离同行、师生间的信息共享,实现师生的思考同步,最大限度地激发学生的学习积极性。并为之配套,为学生布置思考性的作业、专题讨论、论文、综述等,且使之与考试方法改革相结合,综合评定学生的业务水平和能力素质。教学方法先进灵活。

在 21 世纪形势下,本课程建设欲迈入一个新的发展阶段,既具有基础,又富有挑战。因此对国内外《经络腧穴学》教学方法的现状进行了调研和分析,目前中国各院校针灸推拿专业经络腧穴的教学法还

是停留在口传心授的方式,比较单调,教学重视腧穴的定位和主治,轻视腧穴的取穴方法。缺乏古代与现代经络腧穴的知识结合,教学方法比较死板,培养出的学生应变能力、动手能力较差,学生总是处于被动学习状态,缺乏积极性和主动性,影响了学生创新能力的培养,可持续发展能力不足。《经络腧穴学》的内容枯燥,又涉及诸多古文字,学生学时感到乏味,影响教学效果。经过 5 年的教学改革,已经开展了本课程教学的立体化实践,建立动态的教学内容观,精选经典教学内容,以三基为核心,不断更新教学内容和教学方法。如打破教材顺序,先讲任督二脉,再讲十二经脉,使学生在学习经络腧穴的内容时更加明确和掌握取穴标准;按经讲与按部讲相结合为的是便于归纳记忆;开展了《经络腧穴学》网络教学,将与之相关的教学内容都联络在网络中,课堂教学与自学相结合,实现了教学手段的弹性化;对某些重点穴研究其解剖立体层次,使穴位所在处的局部解剖更加清晰便于临床应用等等。为培养学生专业素质能力打下了坚实的基础。挖掘学生的潜能,提倡开展在老师指导下的学生自主学习、讨论式和启发式学习模式。

## 1 以腧穴取穴法的内容为切入点,开展讨论式教学

腧穴的定位有国家标准,但是每个腧穴的取穴法是多种多样的,没有标准。教研室已经开展了取穴法研究的项目,在此基础上,为挖掘学生的能力,让学生通过查阅文献和临床体会,举出每个腧穴有多少种取穴方法,在课堂上进行演示和讨论,总结出每个腧穴的取穴方法,编写出腧穴取穴法的参考资料,对重点穴加以视频讲解。

## 2 以经络循行、腧穴的功能与主治为切入点,开展自主式学习

在经络学教学过程中,对于经络循行的内容,开展查阅古代文献的自主学习方法,找出不同著作的论述的异同点,教师给出问题,让学生自主学习,可

<sup>\*</sup> 基金项目:天津中医药大学教育教学改革研究课题。

作者单位:300193 天津中医药大学

作者简介:王 卫(1961-),女,教授,硕士生导师,主要从事针灸教育及穴性的研究。

以单人完成,或合作完成,然后分组交流,提出自己的观点并交一份书面作业;通过对查阅古代文献和现代国内外的研究动态,激发学生爱专业和爱学习的热情,改变以往教师讲,学生听的被动传统教法,让学生在教师的指导下,生动活泼主动地学习。

对于某些腧穴的功能与主治,通过查阅古代文献和现代研究进展,总结出腧穴的主治范围;打破了教材中经的概念,对头面、腰背、胸腹部的腧穴按部讲解,如讲督脉时,在躯干部将膀胱经第一、第二侧线的腧穴定位、主治一并介绍,总结出共性的东西,给学生以启发;并要求学生将自己查阅的资料归纳总结,自拟题目,每人至少写出 1 篇综述,或对某些经络或腧穴的内容谈出自己的观点,需有理有据,作为平时成绩的一项,共同营造了一个良好的素质培养氛围,使学生的专业素质能力得以完善和提高。

对一些名医名家的经典针灸选穴,让学生自己寻找和发现其中的规律和机制;以临床问题为引导,在发现问题的过程中了解经络腧穴的基本理论,从而提高了学生综合分析问题能力。

### 3 以经穴——脏腑相关的理论为切入点,开展启发式教学

在深化教学改革的进程中,笔者对《经络腧穴学》的教学注意拓宽专业口径,打通各专业之间壁垒的界限,寻找培养共性的基础知识和能力的办法。在讲授本课程时,结合中医基本理论,基本知识和分析思考能力,课堂上采用提问启发式教学,如在讲背俞穴的主治时,首先提问脏腑的生理功能,然后再让同

学总结其背俞穴的功效和主治病证。这样既激发学生学习兴趣,又便于掌握腧穴的主治,不用死记硬背,并为 4 年级开设针药并用治疗学的课程打好基础,拓宽了专业口径。

### 4 结合现有资源,体现直观性教学

经络、腧穴教学中,结合教研室现有的多媒体课件,进行直观化教学,并辅以自编的《针灸经穴歌诀》,便于学生学习和记忆。同时强化对传统的经络循行路线的记忆与临床应用的结合,采用画经点穴和分部点穴相结合的方法,加强实验教学内容,使理论与临床实际相结合

### 5 制定教学提纲

在课题教研室主任的领导下,结合本课题改革目标,重新编写制定《经络腧穴学》课程的教学提纲,规范教学内容、统一授课方式。

经过教学方法改革,最终达到培养学生查阅资料的能力、总结归纳能力、与其他课程相联系能力理论联系实际能力和基本技能的培养。使学生在自学、写作、表达、创造性思维、中医科研思维方法等诸多方面素质与能力明显提高。提高学生对知识的求知欲,增强学生的自学能力,变被动学习为主动学习,学生的团结协作意识增强,提高学生的动手能力。最终达到教学方法多元化、教学体系可视化、教学手段弹性化、教学内容标准化、教材建设立体化、学生能力复合化。

(收稿日期:2008-07-11)

## 八 荣 八 耻

以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻;以服务人民为荣,以背离人民为耻;  
以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻;以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻;  
以团结互助为荣,以损人利己为耻;以诚实守信为荣,以见利忘义为耻;  
以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻;以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻。

·公益广告·