

学导式教学法在中医院校外科教学中的应用

金 珊

关键词 学导教学法 外科教学 教学改革

中图分类号:G642.44

文献标识码:A

文章编号:1673-9043(2010)01-0047-02

西医外科学在中医院校教学中存在着课时少、内容多、学生不重视等困难。然而,作为临床医生必须掌握外科学的基础理论、基本知识和基本技能。如何在有限的课时中贯彻教学大纲,更好地完成教学计划,是提高教学质量的关键。2006 年 9 月—2008 年 7 月,笔者将学导式教学法引入西医外科学的教学,取得了较好的教学效果。现报告如下。

1 教学内容

本校 2006 国际学院和 2007 本部各有两个本科班。教学内容为《西医外科学》,由李乃卿主编。国际学院和本部两个班中,各随机选取一班采用学导式教学法进行教学,另一班仍按传统讲授法进行教学。实施新教学方法前与教研室的其他教师就新教学方法进行讨论,听取意见,完善教学方案。制定新教学法的教案、讲稿、多媒体等,并在教研室进行试讲。教师提前准备好自学大纲、课堂演练题、课堂讨论题、课堂测验题等。

考虑到学生对新的教学方法有一个接受和适应的过程,同时每个学生的学习意愿和学习习惯不同,所以前 3 次课以使学生适应新的教学方法,熟悉学习过程为主。教师要充分讲明新教学法的意义,强调学生自学的重要性和自学方法。

上课前向每个学生发自学大纲布置自学内容,包括:下次课将学习哪些内容;根据教学大纲应熟悉和掌握的知识点是什么;列出将讨论的问题课前思考;列出参考书目。

上课时先分别请学生讲解教材应熟悉和掌握的知识点的内容,回答课前布置的思考题,发动全体同学就以上同学的回答进行讨论,教师及时引导学生讨论,教学互动,达到发现并解决问题,加深理解和记忆的目的。

此阶段教师要注意掌握教学进程,以突出讨论教学大纲熟悉和掌握的知识点为主,明确达到教学目的,不纠缠枝节问题。注意引导学生掌握基础理论、基本知识、基本技能。反复强调固化正确的临床思维方法,最终提高学生的实际工作能力。注意调动课上每个学生的积极性和参与意识,集中精力参与课堂学习。

教师用课上的部分时间就本堂课需熟悉和掌握的内容以及难点问题进行精讲,目的是使学生能够对本堂课内容充分理解,并加深记忆。

下课前就本堂课内容提出问题,学生当堂回答,教师及时发现问题并纠正。同时布置下次课的自学内容。学生如仍有疑难问题在课后交流。

2 教学评价

通过课堂测验和期末考试,分析考试成绩,对本研究的效果进行评估。

每次课最后 5 分钟均进行 1 次闭卷测验,就本次课讲授的熟悉和掌握的知识点,随机选出一个进行测验,主要是需要记忆的内容,应用新旧两种教学法的两班均使用同一考题进行测验,通过分析两个班的测验成绩,对两种教学方法进行比较,主要反映即时教学效果。期末考试后,通过分析两个班的成绩,反映教学的长期效果。

2006/2007 学年国际学院 0403 班和 2007/2008 学年 04 中西医结合班分别应用学导式教学法进行教学;与 2006/2007 学年国际学院 0301 班和 2007/2008 学年 2004 针灸方向班应用传统讲授教学法进行比较。通过对课堂闭卷测验和期末考试成绩的分析,可以认为学导式教学法优于传统讲授教学法,除国际学院两班期末成绩外,其余成绩经统计学分析均有显著性差异;在反映教学的即时效果(课堂测验)方面尤为明显,特别对于国际学院的学生,西医外科学使用汉语教学,由于学生汉语水平参差不齐,单纯通过课堂讲授往往不能达到很好的效果,

作者单位 300193 天津中医药大学第一附属医院

作者简介 金 珊(1970-),男,副主任医师,从事中西医结合泌尿外科工作。

而学导式教学法强调课前自学,课堂讨论,最后通过教师精讲和课堂测验,使教学大纲重点内容反复强调,重点突出,增强了学生的理解和记忆,课堂教学学导式教学法优于讲授法,且差异明显,见表 1。

在使用学导式教学法的两个班级,也分被采用不同的教学方法(学导法和讲授法),目的是考察同一批学生采用不同教学法的教学效果,通过对课堂测验成绩的比较,学导式教学法优于传统讲授法,统计学分析有显著性差异,见表 1-3。

表 1 国际学院采用不同教学法考试成绩统计($\bar{x} \pm s$) 分

班级	教学法	n	课堂平均成绩	n	期末平均成绩
国际 0301	非学导法	36	76.11± 7.01	23	86.22±4.06
国际 0403	学导法	22	87.27±19.67	24	87.63±6.22
t 值			3.110 3		0.915 9
P 值			0.002 9		0.364 5

表 2 本部采用不同教学法考试成绩统计($\bar{x} \pm s$) 分

班级	教学法	n	课堂平均成绩	n	期末平均成绩
07/08(1)	非学导法	59	49.15±23.24	66	75.58±5.52
07/08(2)	学导法	77	97.79± 3.67	78	79.63±3.02
t 值			18.093 2		5.571 1
P 值			0.00		0.00

表 3 同一班级采用不同教学方法考试成绩统计($\bar{x} \pm s$) 分

教学法	班级	n	课堂平均成绩	班级	n	课堂平均成绩
非学导法	国际 0403	19	72.37±14.12	07/08(2)	78	93.65±9.93
学导法		22	87.27±19.67		77	97.79±3.67
t 值			2.745 1			3.343 1
P 值			0.009 0			0.000 8

3 讨论

传统的教学方法为课堂讲授法,通过教师课堂讲授,贯彻教学大纲要求,使学生掌握所讲授的知识。这种教学方法的中心是教师、课堂和传授知识,学生是被动的接受,即所谓的灌输式,这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,不利于培养学生的探索精神,不利于学生独立思考和创新精神的养成。学导式教学法转变了传统教学观念,实现了教学中心的转移,即以学生为中心,课堂内

外学习相结合,传授知识与培养能力相结合。

学导式教学法的基本结构是:自学(预习、阅读、感知——听报告或看演示,尝试练习,发现难点)→解疑(提出问题,互相探讨,教师辅导)→精讲(教师提示重点,作示范或演示或由优秀学生讲述、示范)→演练(作业练习,实验操作,自行改错小结,继续向前探索,教师检查评改、总结验收、考核)。这 4 个环节构成了一个有机的统一体和综合的过程。

学导式教学法要求教师通常在 1 节 50 分钟的课堂上,面向全体学生讲解所占用的时间不超过 20 分钟,给学生自学、解疑和演练的时间不少于 30 分钟(师生分别独自占用课堂时间的比例大体为 2:3)。而且,在教师讲解和示范的时间里,学生并不是消极地听或看,而是在注意观察,认真思考,深入探究,进行记忆、想象等各种相应的智能活动和简便的演练与模拟,学生的情感——审美能力与意志——调节能力等相应的智能要素都在积极进行工作,从中受到锻炼。

学导式教学法有助于从根本上改变传统教学观念的束缚和影响,打破传统教学的“三中心”(即以教师、课堂、传授知识为中心),实行教学重心的 3 个转变:首先从以教师讲授为中心转到以学生学习为主的轨道上来,使学生掌握学习的主动权,成为学习的主体。其次从以课堂教学为中心转到课堂教学与学生课内外自学相结合的轨道上来,把自学作为教学活动的基础,通过自学培养学生主动探索精神和积极学习的欲望。再有从以传授知识为中心转到传授知识与培养能力并重的轨道上来,重视智能发展,培养学生的独立思考能力和创新精神。

学导式教学方法要求教师在完全吃透教学大纲和教材基础上,做好课前、课堂和课后设计,准备工作量很大。同时大多数学生不适应新教学方法,课前准备不足,课堂主动参与不够,课后复习不主动。因此教师要以极大的热情鼓励引导学生,按教学方法的设计要求积极参与教学活动,以取得满意的教学效果。

(收稿日期 2009-10-27)