

·教育质量与改革·

符合 PBL 理念的《伤寒论》教学法初探^{*}

阚湘苓,张国骏,宋俊生,王惠君

关键词 教学改革 伤寒论 PBL 教学理念 教学方法

中图分类号:G624.1

文献标识码:A

文章编号:1673-9043(2011)04-0238-02

《伤寒论》是中国第一部理法方药完备、理论联系实际的临床著作,也是中医药学术发展史上具有辉煌成就与重要价值的经典著作。在教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》的指导下,特别是本校问题导向学习(PBL)教学系列改革深入推进,《伤寒论》的教学理念也在不断更新,探索并实施了符合 PBL 理念的、“以学生为中心”的阶段式综合教学法,有效调动了学生的学习的积极性、自主性,并且培养了学生的团队合作精神。

1 《伤寒论》与 PBL 教学理念

有效的学习是在不断发现问题、解决问题的过程中进行的,如何培养学生发现问题、解决问题的能力是教育教学实践中必须考虑的重要环节,这是 PBL 教学理念的先进性所在。

《伤寒论》成书年代久远,如何将这部经典著作的精髓有效地传承下去,从目前分析,中医药高等院校的教育是主要传承方法,所以探索高效的教学方法势在必行。本校从 2006 年自主学习—讨论式教学联动的教学改革,到以后的 PBL 系列改革不断推进,《伤寒论》的教学方法也在学校教学改革的大环境不断改进,初步形成了符合 PBL 理念的阶段式综合教学法

2 阶段式综合教学法的实施

2.1 第一阶段 主要教学方式 课堂讲授——教师引导学,学生学会学。适合时间段:课程前三分之一。每一章的概论、辨证纲要等。实施过程:《伤寒学》的绪论,由教师主导课堂授课,一方面完成大纲

要求的教学内容,更重要的是给学生树立学习的信心。另外还要将本门课程的授课模式介绍给学生,让学生有心理准备。太阳病大部分内容以课堂授课的方式进行,一方面由于本章内容较多,更重要的原因是给学生一个接受熟悉《伤寒论》原文的时间。在教师授课过程中,避免自我陶醉的满堂灌,而是时刻与学生产生互动,围绕教学内容不断提出问题,引导学生学习。当学生对《伤寒论》原文有了一定感性认识后,教师结合每条原文的教学内容,提出问题,让学生带着问题自己学习教材,然后回答、讨论、解决问题。特点:教师组织整个课堂教学,循序渐进地引导学生学会解决问题,培养学习兴趣。

2.2 第二阶段 主要教学方式 问题导读——学生自主学,教师辅助学。适合时间段:课程中三分之一。内容相对多的章节,如阳明病篇、少阴病篇、厥阴病篇等。实施过程:当学生对通过解决问题获得知识的学习方式熟悉之后,引导他们自己围绕每条原文发现问题,通过研读教材及参考书目解决问题。逐渐过渡到学生能够在自主地分析、归纳每一条《伤寒论》原文。并鼓励学生积极发言,阐述自己的观点,其他同学参与讨论。让学生体验自主发现问题、解决问题过程的成就感,进一步激发学习兴趣。在学生自主学习结束后,教师根据教学大纲要求对本节知识点进行强调串讲。特点:教师策划整个教学过程,学生是学习的主体,教师在必要的时候辅助学生,进一步培养学生的学习兴趣。

2.3 第三阶段 主要教学方式 经典 PBL——学生自主学,教师评价学。适合时间段:课程后三分之一,内容相对较少的章节,如少阳病篇、太阴病篇等,以及综合训练。实施过程:当学生对通过解决问题获得知识的学习方式熟悉之后,选择《伤寒论》中内容相对较少的一章,将原文原汁原味的呈现给学

^{*} 基金项目 天津中医药大学教育改革研究项目(2009-PBL-20)。

作者单位 300193 天津中医药大学

作者简介 阚湘苓(1974-),女,博士,副教授,硕士生导师,主要从事《伤寒论》教学与科研工作。

生,即繁体字、无标点,一方面培养学生阅读中医古籍的能力,另一方面让学生了解张仲景写作《伤寒论》的编排体例,及对本经病的辨证论治规律。在《伤寒论》原文学习将要结束的时候,对学生进行六经病辨证论治的综合训练,通过对精心编排的案例的分析,训练学生的六经辨证思维能力,及其自主学习的能力。学生自主学习结束后,教师根据教学大纲要求对本节知识点进行强调串讲。特点 教师策划整个训练过程,学生是学习的主体,以小组讨论方式进行,教师在结束时对训练的实施效果作出客观评价。

3 阶段式综合教学法的评价分析

教学方法的评价包括调查问卷和试卷测验两部分。

3.1 调查问卷结果 讲授教学、经典 PBL 教学、问题导读教学 3 种教学法的教学效果对本校 2007 级针灸本硕连读专业学生 24 人进行问卷调查,见表 1。

表 1 教学效果问卷调查结果 人

教学方法	最有效	有效	效果不明显
课堂讲授教学	11	8	5
经典 PBL 教学	4	8	12
问题导读教学	9	10	5

表 1 显示,目前学生认为最有效的教学方法是课堂讲授,课堂讲授的试卷测验平均分较低。分析其原因,首先,学生从小学到中学,习惯了教师课堂讲授的教学方法,换言之,学生比较省力,教师教什么,他就学什么;其次,课堂吸收率低,一方面与教师授课有关,但也不排除课堂授课方法有利于学生上课开小差。

3.2 试卷测验结果 选取内容量相似的篇章,分别以三种教学方法进行。在每种教学方法实施之后,立即对学生进行不记名测验,目的是降低学生因为分数压力而进行作弊的可能,即完全检测教学效果。题目根据教学大纲制定,类型数量相同,见表 2。

表 2 教学效果试卷测验结果 分

篇章	少阳篇 PBL	太阴篇 课堂讲授	霍乱、差后劳复 问题导读
平均分	63.3	51.8	51.6

表 2 显示,对于经典的 PBL 教学,学生目前还存在抵触情绪,其中最重要的原因是:学生目前课业负担较重,课下讨论、查阅资料、归纳总结需要大

量的时间。但结果显示 PBL 的教学效果是 3 种教学方法中学生吸收率最高的,换句话说,动手动脑是有回报的。

为保证教学内容的完整性,在经典 PBL 教学和问题导读教学之后,均进行了课堂串讲,即按照大纲要求,强调需要掌握的重要知识点,见表 3。

表 3 串讲后教学效果试卷测验结果 分

篇章	少阳篇 PBL+串讲	霍乱、差后劳复 问题导读+串讲
平均分	68.8	89.1

表 3 显示,3 种教学方法的综合使用效果会更好,也就是说即便在以学生为主体的第二、第三阶段,老师应该根据大纲要求进行适当的点拨总结,以避免学生在自主学习过程中遗漏某些知识点。同样,在问卷调查中,学生大部分认为《伤寒论》的教学,以课堂讲授为主,结合 PBL 及问题导读的教学方法最好。

4 结论

经过近几年的探索实践,认为单纯的经典的 PBL 教学法虽然先进,但是目前在中医经典课程《伤寒论》教学中推行还是有一定困难的。因此,第一阶段的教学方法应该以课堂讲授为上,即以传统的灌输式教学模式为主,加以引导。随着教学的开展,逐步引入问题导读、经典 PBL 等教学法较为适宜。其次,学生自主性学习能力和团队精神的培养需要一个循序渐进的过程,经典的 PBL 教学法对于学生学习自主能力和团结协作能力要求较高,现在学生多受传统教学模式的影响,缺乏足够的学习自主性、自觉性,往往由于课前难以花费大量时间和精力做好充分的准备工作,加之团队协作不利等因素,从而影响经典 PBL 教学法的顺利实施。另外,经典的 PBL 教学法不仅对学生的要求高,对教师的要求也较高,对时间和空间要求亦高。鉴于此,《伤寒论》的教学,应该采取上述分阶段进行的课堂讲授、问题导读、经典 PBL 相结合的教学方法比较合理,这种方法即符合学生的认知规律,也符合 PBL 的教学理念,也能在一定程度上缓解目前教师和学生时间、空间的不足。

总之,PBL 是一种先进的教学理念,根据中医各门课程的特点,探索适合本门课程符合 PBL 理念的教学方法非常重要。

(收稿日期 2011-06-08)