

浅谈针灸专业的临床教学及管理

天津中医学院一附院临床教学部 戴 怀

近年来,针灸医学以其确切的临床疗效和独特的理论体系瞩目于世界,在人类医疗保健中鲜明地展示了其重要作用及价值。然而为了培养高水平的针灸人才,推进针灸医学的发展,我院对原有的教学模式与内容曾进行了相应的改革,设计出针灸实习基地建设及规范化的临床教学方案,经过多年的实践、修改和提高,使之日臻完善。该方案使教学——临床——科研有机地结合为一体,提高了学生的整体素质,巩固了他们的专业知识,使之达到了应具备的实际工作水平和科研能力。

1 创建临床教学基地,培养中青年骨干教师

临床教学基地是培养优秀人才的土壤,而新型的高层次的教师又是辛勤育苗的园丁。我院自1989年以来加强教学基地建设,增加先进的检测设备,扩充床位,调整了临床教学部,完善教学管理体制和师资培训计划,吸收边缘学科人才,培养使用中、青年教师骨干,并组成了一支技术精湛,生气勃勃的临床带教队伍。十余年来,已完成科研课题20余项,获成果九项,现正承担国家、部、市、局级科研课题七项。针灸部设专科病床300张,十三个二级科室,日均门诊量达800人次,建筑面积达6496平方米,并有4400余万元的医疗实验检测设备,为我国最大的针灸专门学科,1989年被中医药管理局确定为全国针灸临床研究中心,指定为全国针灸医师晋升高级职称的进修基地,1991年被评为全国十一个中医药重点学科之一。至今,我院针灸临床教学部已成为全国第一流的教学基地。

2 汲取科研成果,更新教学内容

临床与教学是科研的基础,科研的成功进一步促进临床与教学的提高。十余年来我院针灸教学部已完成科研课题20余项,其中最为突出的是石学敏教授的“醒脑开窍针刺法治疗脑血管病”、“针刺手法量学的研究”等科研成果。我部将

此类科研成果纳入教材,这样即补充了教学内容又提高了学生的动手能力,培养了他们的科研意识,锻炼了严谨的逻辑思维能力。我们的带教老师有许多本身就是科研工作的带头人或参与者,因此在带教过程中,注意引导实习医师参与临床科研项目,让他们动手实践在实践中学习。而实习医师又以大量的临床病例论证了理论知识的科学性。这样相互促进提高,既提高了学生学习的积极性和主动性又促进了科研项目的顺利完成。另外我教学部还相继主编了《针灸治疗学》、《针灸学讲义》、《针灸学(国际针灸班教材)》、《实用针灸学》及《中国针灸治疗学》等教学参考资料,还主编了《中英针灸辞典》、《针灸学辞海》等大型工具书,为针灸基础与临床医学的蓬勃发展做出了贡献。

3 改进教学方式,培养高层次的针灸人才

增加教学手段,丰富教学内容,推行规范化教学是提高临床教学质量的先决条件。在教学中我们抓住疑、难、重点均为针刺手法的特点,创立了针刺手法的量学理论,采用了现代视听技术处理,制成录像使用对比、放大、分解等镜头使学生对手法产生深刻、形象、直观的感性认识,因而激发了学生自身学习和研究的极大兴趣。几年来我们摄制教学录像系列计16集、幻灯资料11盒达2161张,充实了内容,丰富了形式,提高了教学效果。同时我们还注重提高临床带教质量,采取了丰富多彩的教学形式如:(1)专题报告会。每周1~2次,由富有经验的副主任医师主讲。以每位主讲人的针灸临床特长为讲授内容,开拓实习生的视野,增加了知识面。(2)临床病例讨论会。(3)典型病例示教,针刺手法录像。

根据实习医师初涉临床的实际情况,对实习生采取了三步带教法。

(1)见习阶段

本阶段以听、看为主,从入科教育始,由教研室主任介绍院科简史,使实习医生熟悉所在诊室或病房治疗组的工作环境及工作常规,了解各项

规章制度。并由带教老师介绍工作程序,病历书写方法及格式,常用腧穴的定位、主治、常用手法,本院针灸部对部分常见病、多发病的针灸治疗常规。

此安排对针灸专业毕业生约需2周(门诊、病房各1周);中医系、中药系毕业生约3周(门诊、病房各半),阶段实习学生则应以此阶段为主。

(2)试诊阶段

在带教老师指导下,学习病历书写方法,并对病人进行全面查体,作部分治疗。逐步掌握常见病的辨证、立法、选穴、配穴方法及常用针灸手法。最终达到在带教老师指导下,完整地、准确地书写病历,在老师帮助下进行辨证治疗。

此阶段针灸专业毕业生约需4周(门诊、病房各半),中医系、中药系毕业生约需3周(门诊、病房各半)。

(3)襄诊阶段

经过前2个阶段的实习,学员已能独立收集及书写病历,逐步学会用针灸手段处理常见病、多发病。此时带教老师应严格把关,把实习医师处理的病患逐一询问核查,认真检查所取穴位。

此阶段针灸专业毕业生需6周(门诊、病房各半),中医系、中药系学生需2周(门诊、病房各半)。

通过教学形式的不断改革,提高了学生的实际水平。针灸系学生通过入出科考核证实,能够熟练掌握十余种手法并能独立处理对50余种常见病的中西医双重诊断和治疗。此处我教学部还招带硕士生、博士生,为国家培养高层次的新人才。

4 健全教学管理措施,政策倾斜,奖励到位

我们在健全教学管理措施方面,做了以下几项工作:

(1)固定各教研室集体备课及活动时间

各科教研室每学期要有各自的活动计划,每周集体活动固定时间一次。依据教学计划,执行教学大纲,开展教学法研究,将教材中的重点、疑点、难点进行讨论达到统一,做到集体备课、集体通过任课教师的讲稿和教案。任课教师讲课前讲稿上必须有本科教研室主任的签字方可上课。

(2)检查教研室工作计划及活动日志

各科教研室每学期必须有完善的教研室教学工作计划,并且具备每周活动日志,以此做为本学期末教学评估的依据。

(3)加强试讲及观摩课

为了提高教师队伍的教学质量,各科教研室每学期必须在讲课前搞试讲和教学观摩课,做到有评估记录,评估记录做为学期末本科室参加教学评估的依据。

(4)教研室主任听课制度

各科教研室主任每期听课不得少于15学时,主任听课时间的考勤由科教科出示证明,听课情况填写在听课记录内,由学院教务处盖章认可。

(5)教研室教学工作检查评估制度

关于教研室教学工作,每学期按评估条件进行评估一次,评估结果作为奖励依据之一。

此外为了调动教师工作的积极性,我们采取政策向教育倾斜的方法,每年用5万元基金奖励在教学工作中表现突出的人员,尤其重奖在全国、市、局获得教学成果奖的兢兢业业献身教育事业的辛勤园丁。这样促进了教师工作的积极性、主动性,因而使我院针灸教学工作取得显著的成绩。93年我们的电化教学被评选为全国高校优秀教学成果一等奖。

我们将不断总结经验,坚持改革,不断创新,向针灸学新的领域开拓。

《天津中医》合订本征订启事

我编辑部将库存杂志装订成合订本,共分四册:创刊号至1986年第6期为第一册,每册12元;1987年第1期至1989年第6期为第二册,每册12元;1990年第1期至1991年第6期为第三册,每册12元;1992年第1期至1993年第6期为第四册,每册15元;1994年第1期至1995年第4期为第五册,每册20元。

因合订本数量有限,欲订购者请从速汇款至天津市南开区玉泉路《天津中医》编辑部。邮政编码:300193