

· 中医教学 ·

# 成人中药学专业课程设置的改革与探讨

孟繁洁

关键词:成人教育;中药学;课程设置;改革

中图分类号:G649.22 文献标识码:A 文章编号:1005-7145(2003)03-0015-01

本院在全国范围内较早开办成人中药学专业专科,开办十几年来,为社会输送了大批毕业生,已成为中药学各企事业单位的骨干。其课程设置经专家论证并经过多年教学实践,符合 21 世纪 90 年代的科技水平和人才需求,运行效果较好。为了适应 21 世纪社会经济发展和学生提高知识水平、学历层次的需要,本院于 2000 年增设了成人中药学专业本科教育。如何确定本科的教学计划,合理调整专科的课程设置,使两者相互协调,相互衔接,是艰巨而紧迫的任务。

## 1 依据不同培养定位,确定开设课程

成人中药学专业本、专科的生源不同,培养定位不同,故开设课程的层次水平亦不相同。专科生源面向中专、职专毕业生,培养的是基础较扎实、有一定知识面、能适应基本中药学岗位需要的高级应用性专门人才,而中药学本科生源面向中药学类专科毕业生,它是专科的继续和提高,培养可持续发展即有独立获取知识和解决问题的能力。富有创新精神的高级专门人才。面对不同的培养目标,找准不同的培养定位,专科课程开设宜重“三基”,重实践,重应用,而本科课程宜重理论,重能力,重提高。

## 2 分段教学,普及与提高并重

在大的中药学课程体系设置下,针对不同培养目标和定位,改变了以往专科小而全的课程体系,试行了分段教学法。

**2.1 专科附段** 由于它是中药学专业的基础阶段,应以增强学生的“三基”为主,所学内容以够用为度,重在联系实际,以适应今后工作的基本需要。调整后的课程除必备的公共课、专业基础课外,专业课注重学习的是其基础部分,以适应成人学生基础薄弱及业余学习的特点,避免了以往有些专业课授课内容面面俱到,但又讲得不深不透的缺憾。先从传统中药学专业课中药鉴定学和中药药剂学改革入手,将鉴定学的性状鉴别和化学鉴别两部分拆开,第 1 部分放在专科段介绍,第 2 部分放在本科段,中药药剂学亦如此,将普通中药药剂

学内容放在专科段,生物药剂学部分放在本科段,这样既便于教师抓住重点深入浅出地介绍相应授课内容,又避免了专科学生知识储备的不足。

**2.2 本科阶段** 是中药学专业的提高阶段,重视这一阶段的课程和教学安排,特别注重在“提高”两字上下功夫,除了安排必备的公共课外,理科基础课和药专业基础课是其核心。首先是安排了数理等相关数门理科基础课程及综合提高课,为今后学生的自学和可持续发展打好基础,其次是传统专业课的中药鉴定学和中药药剂学第 2 部分精讲细讲,满足学生提高知识层次的需求;另外还增设了药用动物学、中药制剂分析、药化光谱分析、中药商品学等新型现代的课程,增加了学生知识的深度和广度。

## 3 加强基础课建设,注重课程的综合调整

**3.1 中药学专业** 虽在医学院校开办,但不完全属于医学类专业,仍归屈于理科专业,故必须以理科类课程为基础,才能适应其毕业后工作的需求。在原有专科教学计划中,考虑生源的理科基础薄弱,未开设理科课程。在制订新的教学计划中,注重增加理科课程作为基础,且根据不同学生的基础和层次,区别对待。有的专科学生的数学基础较差,学习高等数学困难,故未开设高等数学课,在开设物理课时避开含有高数的内容,以声、光、电等药用物理基本知识为主,以够用为度;而本科学生因先开高数,后开物理,故物理是以高数基础为前提在专科内容上的扩展。另外注意在教学内容上两个层次的衔接,这样既满足了专科学生的基本需求,又提高了本科学生的整体水平。

## 3.2 中药学专业的另两类课程为化学课及医学课

医学基础课(含中西医)及化学基础课均在专科开设,本科段以综合性提高课程为主,如物理化学、药化光谱分析、仪器分析、生物化学等,满足其高层次、可持续发展的需求。

此次教学计划的制定与调整,在课程设置上改革了传统观念,根据社会的新需求和不同阶段的培养目标制定了相互紧密衔接、层次递进、可分可合的新的中药学课程体系,做到切实可行、相互贯通。我们要在今后的实施过程中,通过管理实践和教学实践加以进一步改革,以求更加合理与完善。

作者单位:300193 天津中医学院

作者简介:孟繁洁(1962-),女,副教授,成人教育部副主任,从事中医各家学说的教学工作。

(收稿日期:2002-12-04)