

《方剂学》课程科学化教育模式的构建*

年 莉

关键词:方剂学;教育教学模式;理论教学;实验与实践教学

中图分类号:G649.21 文献标识码:A 文章编号:1005-7145(2003)03-0016-02

《方剂学》课程在中医药学高等教育中占有重要地位,因为中药复方是中医治疗疾病的主要工具,以中药复方为基础的中医药产业,是国民经济发展新的增长点。《方剂学》课程担负着为临床培养高水平的中医师及为中医药产业提供技术骨干人才的重要任务,因此构建一个科学化的《方剂学》课程教育教学模式,对中医药学人才的培养和中医药产业的开发与研究有着重要意义。

1 现行教育教学模式的评价

《方剂学》课程的现行教育教学模式是解放以后中医实行高等教育建立起来的,它借鉴的是高等教育特别是现代西医学高等教育的一般规律,必须承认现行的教育教学模式为中医药学人才的培养作出了重要贡献。但由于学科特点和历史条件的限制,现行教育模式自诞生之时起就带有明显的先天缺陷。

首先,现行的《方剂学》课程教育教学模式明显缺乏实践性。中医药学与西医学是两个完全不同的医学体系,中医药学是一门源于实践的临床医学,中药方剂更是中医理论与临床治疗相结合的综合体现。古人在方剂教育方面,主要是采取诵记汤头,随师临证,大量应时实践的师承教育模式,这种教育模式无疑在体现方剂学科理论体系方面不够系统完善,存在着零乱散漫现象,但也有特长,这种教育模式为学生提供了适时的临床机会和大量的感性认识,即实践性很强,即学即用,这一点与方剂学科本身的特点非常匹配。《方剂学》课程的现代教育模式以教师课堂讲授为主,这种教育模式在系统传授方剂知识方面占有绝对优势,但与古人的师承教育模式相比,实践性方面却明显不足,学生有理论学习的机会,却没有及时进行实践的机会。

其次,现行的教育教学模式以教师课堂介绍成方为主,在组方规律与技能培养方面较为薄弱。中医方剂自古至今数量众多,浩如烟海,而目前《方剂学》所教授的内容只是方剂学科的基本方、著名医家及临床各科的部分代表方而已,从数量上讲只是古今方剂中的沧海一粟。如果仅用《方剂学》教

材中讲授的成方面对临床各科的多种疾病,容易出现“以有限之方应无限之病”的局面。实际上,《方剂学》课程的教学任务是让学生学会一定数量的成方,在此基础上学会方剂的组方配伍规律与技能,以应对临床实际。目前的教学模式可以让学生很好地学习古人的成方,但在培养学生掌握方剂的组方规律与技能方面却不具优势。

中药方剂在 20 世纪 70 年代以后,在自然科学的影响下,特别是在实验科学的引入之后,有了突飞猛进的发展,尤其是对成方药理药效的研究取得了令人瞩目的成绩。实际上,目前的方剂学科是向传统与现代两方面分化与发展的。由于创建时代所限,现行的《方剂学》课程教育模式,对系统传授中医传统方剂理论是比较合适的,但在反映方剂现代实验研究方面却不完善、不规范,包括教材、教纲和课时应用等。此外,目前《方剂学》课程的培养目标中,缺少培养学生对传统方剂进行科学实验这一目的。

2 教育教学模式改革设想

提高教学水平首先必须有一个科学化的教育模式,《方剂学》课程教育模式的改革应站在教育科学的角度进行,既要遵循高等教育一般规律,又要结合本学科的特点。笔者认为《方剂学》教育教学模式改革的总体指导思想应是:在传授方剂理论知识的同时,加强学生实际应用能力与个性思维的培养;在强调掌握组方配伍规律的同时,也注重培养学生科学实验的思维与意识。《方剂学》教育教学模式构建的基本思路应是:进一步完善现行教育教学模式中的理论教学内容,在此基础上借鉴师承教育中实践性极强的特点,并融入当代实验研究内容,从传统理论、临床实践、实验教学 3 方面进行构建。

2.1 理论教学模式 40 余年的中医药学高等教育为方剂学科的理论教学打下了较为坚实的基础,至今已发行过 6 版《方剂学》规划教材。在现行规划教材的基础上,在目前以系列讲授成方为主的教育教学模式的基础上,从以下两方面对理论教学进行补充。

1) 在理论教学中强调“基本方”概念,使学生明确中医临床常用方剂的基本体系与层次,提纲挈领,以解决中医方剂浩如烟海,不可能在有限的教学时间内全部学习这一问题。在此基础上利用现代信息技术,以《方剂学》所受方剂为龙头,囊括临床各科所及方剂,建设一个适合本科教育阶段使

* 基金项目:天津市教育科学“十五”规划重点课题(CH030)

作者单位:300193 天津中医学院

作者简介:年莉(1956-),女,硕士,副教授,从事方剂教学及研究工作。

用的《方剂学》信息平台。

2) 强化方剂配伍理论教学。中药配伍是方剂学的精髓所在,讲述药物配伍理论,使学生掌握中药方剂的基本组成方法,进而以治法为龙头,掌握一类方剂的组方配伍规律,以解决临床“以有限之方,应无限之病”的问题。

2.2 实践教学模式 《方剂学》是一门实践性非常强的课程,古代的师承教育非常有利于学生实践,现代的中医高等教育体系无法再现师承教育的实践环境,待学生进入毕业实习之时,临床教师因种种原因也无法对方剂课程内容进行强化教育,为了弥补这一不足,可以从以下几方面进行工作:

1) 建立“虚拟实践环境”。主要通过计算机多媒体等虚拟现实技术,建立虚拟实践环境,使学生在学一首方剂之后,能即时在虚拟现实环境中,实践体会该方的实际应用。

2) 案例教学。采用案例式教学方法,通过一定数量的案例观察、研究与讨论,使学生逐渐体会方剂的适应证与配伍规律。

3) 实例教学。在教师的带领下,通过现实病例和/或录像的方式,使学生实践方剂的实际应用。

笔者拟想通过上述方法弥补现行《方剂学》教学模式中实践不足的问题,使学生在理论上学会 1 首方剂之后,能够在虚拟及/或现实环境中练习体会其应用,通过实践逐步掌握方剂的组方规律及适应指征,并通过实践教学培养学生的

个性思维与创造能力。

2.3 实验教学模式 实验研究是现代科学发展的基础,中医药学的实验研究主要集中在方剂学科,因此《方剂学》课程必须加开实验课,增设实验教学的目的是使学生从现代科学的角度对方剂进行再学习。实验教学模式的添加将完善《方剂学》课程的教育模式与培养目标,使《方剂学》课程更加适应时代发展的要求,同时也赋予学科本身新的内涵与生命力。实验教学的方法与内容值得慎重研究与探讨,首先实验教学形式必须规范化,从教材配备到课时应用都必须改变目前的随意状态,其次实验内容必须真实可靠,既要反映传统方剂的科学性,又要反映学科发展的前沿性。笔者认为现阶段的实验教学,可以借鉴西医实验课的模式进行,实验内容以验证揭示方剂的传统功效为主,根据二年级学生的特点,以操作简单或演示性试验为主,暂且不必强调动动手能力。

总之,中医药高等教育已经走过了近 50 年的历程,回顾总结 50 年《方剂学》的教学经验,比较高等教育体制与古人师承教育体制的长短,结合当今科学发展的现状,打造方剂学科新的教育教学模式是非常必要的,科学化的符合时代要求的《方剂学》教育教学模式,必将促进中医药学人才的培养。

(收稿日期:2003-03-11)

本科留学生毕业实习中的几点问题及对策

韩顺平

关键词:本科留学生;毕业实习;问题;对策

中图分类号:R649.21 文献标识码:A 文章编号:1005-7145(2003)03-0017-02

国际学院本科留学生在经过了 4 年的课堂系统学习后,对中医基本理论和基础知识有了一定的了解和掌握,如何将所学知识运用于实践则成为临床实习工作中的重点。在本科留学生毕业实习的管理过程中,发现了一些问题,这些问题影响着实习工作的成效。在工作中,不断寻找相应的对策,制定相应的解决方法,并取得了一定的效果。

1 带教医院的积极性问题

教带医院对留学生实习管理的重视程度,直接影响着实习的效果,近一时期,某些教学医院以及个别带教老师对留学生实习存在着某些成见。一方面,由于部分留学生的语言文字限制,在病历书写、临床记录、医院日常管理等方面存在一定的困难;另一方面,本科留学生对许多临床必须掌握

的实际操作技能熟练程度不高,多需要带教老师的反复辅导;再一方面,由于商品社会的发展,带教医院也需要完成多项经济指标,医院又给带教老师下达经济指标,争创效益成为了医院工作的重点之一。少许带教老师也把主要精力用于创收,带教报酬不具备太多的吸引力。基于上述原因,带教医院和少数带教老师对留学生实习积极性不高,甚至存在着放任的现象,使得留学生的实习工作受到相应的影响。

对于上述问题,应采取相应的对策:1) 与教学医院进行有效的沟通,建立互信、互助的关系,为教学医院解决相应的问题,多为对方着想,把临床教学工作做为双方共同的事业,形成学院与教学医院的一体化。2) 建议教学医院在选择带教老师时,应把握几项标准,除业务水平、职称资历做为遴选条件外,还应多考虑医德、医风。选择医患关系好,医德高尚,医风端正,服务热忱,能切实做到救死扶伤,实行人道主义原则的医生,选择那些能吃透教材,善于理论联系实际,懂得因

作者单位:300193 天津中医学院

作者简介:韩顺平(1965-),男,助理研究员,主要从事中医治疗疑难病的研究与临床教学管理工作。