

神经系统全貌立体装缸标本的制作

孙津民

关键词:神经系统全貌 标本制作 装缸

中图分类号:R222.19 文献标识码:A 文章编号:1005-7145(2003)03-0080-02

人体解剖学是形态学科,教学质量与标本质量的好坏有着密切的关系。只有具有高质量的教学标本,才谈得上直观教学^[1]。在人体解剖学教学过程中,神经系统是难度较大的部分。为了增强其直观教学,深入认识和加强理解,提高课堂吸收率,笔者对神经系统的标本进行了改革,设计制作出具有人体形态的神经系统全貌立体装缸标本,取得了良好教学效果,现报告如下。

1 材料与方 法

1.1 取材

选用 10% 甲醛液固定一年半左右的新生儿尸体,先在颅的前凶处打开颅腔,然后再打开硬脑膜检查脑组织的固定程度。由于新生儿尸体的灌注方法不同于成人尸体,多半采取局部注射固定方法。新生儿颅内一旦注射甲醛液的量过少或浓度过低,很容易造成脑组织液化,因此制作神经系统全貌标本时,应检查脑组织的固定情况,这是选材的第 1 步。如果新生儿脑固定较好,则可根据新生儿脑组织的特点,将新生儿颅再放入 30%~40% 的高浓度甲醛液中固定 1 周,效果更好。

1.2 方法

1.2.1 脊髓的标本制作

打开新生儿尸体的胸、腹腔,去掉所有的脏器,将颈丛、臂丛、腰丛和骶丛剥离出来,并一同将连于各丛的所有神经分支及肋间神经,沿着神经的走行剥出并游离,然后破坏椎管取脊髓。用咬骨钳子从脊柱后面自下而上的破坏椎骨,暴露硬脊膜,并注意保护颈丛、臂丛、腰丛、骶丛及相连的其它周围神经,防止操作时损伤。取脊髓时不要打开硬脊膜,最后将完整的硬脊膜及脊髓一并取出。取出脊髓后,用纱布将脊髓和周围神经一同包好,防止取脑时受损。

1.2.2 脑的标本制作

先剥去颅盖骨,但必须保留完整的硬脑膜,再剥去颅底骨及面颅骨。取脑时需要保留好完整的脑神经根,而新生儿颅骨尚未发育完全,其中某些部位的颅骨与硬脑膜之间连结紧密,所以取脑时的操作难度较大,要特别注意。将保留硬脑膜的脑取出,神经系统全貌标本的剥制已完成,用纱布包好,

将其放入 5%~7% 的过氧化氢液中去污漂白 3~5 d,然后用流水冲洗 2~3 d,再对标本进行反复清理,待各部清理完后,最后剥去硬脑膜。

1.2.3 有机玻璃缸的设计及制作

神经系统全貌装缸标本的特点是中枢神经和周围神经都能立体的展示出来,尤其是在展示周围神经的分支与走行上显得更加突出。在标本缸的形态设计上既要体现美观,又要突出特性;既要与标本相统一,又要彼此之间相协调。缸内标本衬板颜色的选择及造型的设计要根据标本的特点而定,用深蓝色的衬板作装饰可使标本显得洁净、清晰、美观、更生动形象,就像一件特制的工艺品。

有机玻璃缸的制作可按设计的形态、尺寸下料,经加工、处理、粘合成制特型标本缸,用洗衣粉刷洗后,晾干待用。

1.2.4 标本的固定与装缸

将神经系统全貌标本按解剖方位在衬板上摆好,用 502 胶按部位逐步加以固定,先把脑放在衬板的横板上加以固定,然后将包有硬脑膜的脊髓固定在衬板正中线上,最后再固定周围神经。粘合时应注意,使用 502 胶的量要少许,若 502 胶用量过多,不但影响粘合的速度,而且还会引起化学反应、局部颜色变白,既影响了标本的制作质量,又影响了标本的观赏效果。

标本固定好后,再涂上一层 7%~10% 的明胶,粘上标签,注明结构。待明胶晾干后,将标本及衬板放入含 5% 甲醛液(用蒸馏水配制)的有机玻璃缸内,然后密封。一件立体的、具有人体形态的神经系统全貌的标本制作完毕。

2 结果

经过精密的设计和细致的操作,成功地制作出具有人体形态特征的神经系统全貌标本。此标本,增强了教学的直观性,提高了学生课堂知识的吸收率。由于教师充分利用实物标本等直观教具进行教学,加深了学生对知识的理解和记忆。标本式样新颖且具有一定的观赏价值,故受到师生的普遍欢迎。

此标本解决了教师在教学中既无理想的挂图又无模型的一大难题。标本使教师授课时运用自如,得心应手。学生学起来看得见,摸得着,感兴趣。学习的积极性、主动性油然而生。实践证明,标本起到了事半功倍的作用。

3 讨论

神经系统全貌标本的制作,增强了教学的直观性,装缸

作者单位:300052 天津医学高等专科学校

作者简介:孙津民(1952-),男,讲师,主要从事人体解剖学的教学工作。

标本的缸小,便于携带。上课时教师边讲、学生边看,对中枢神经及周围神经的关系一目了然,使学生建立起立体概念,既缩短了教师授课时间,又激发了学生的学习兴趣,提高了教学效果。神经系统全貌的制作,解决了中枢神经及周围神经结构在整体标本上不能同时看到或看不全的难题,同时也解决了单一角度观察标本结构的方式,还给学生提供了艺术鉴赏的机会。

参考文献:

- [1] 张梦麟, 向世强. 直观教学法探索[J]. 武汉科技大学学报(社会科学补版), 2001, 3, (1): 81.
- [2] 李广君, 倪之挺, 党泽徐. 标本的制作设计和美学[J]. 解剖学杂志, 1999, 22(6): 270.

(收稿日期: 2003-05-03)

试论中医临床医学研究生毕业论文的设计与要求

李巧芬, 陆小左

关键词: 中医临床; 毕业论文; 设计与要求

中图分类号: R24 文献标识码: A 文章编号: 1005-7145(2003)03-0081-01

为了完善我国医学学位制度, 加速培养临床医学高层次人才, 提高临床医疗队伍的素质和临床医疗工作水平, 促进卫生事业的发展, 适应社会对高层次临床医师的需要, 有利于国际上的对等交流, 从 1998 年开始, 我国正式设置医学专业学位。本院从 1999 年开始招收临床医学专业学位硕士研究生, 经过 4 a 的试点工作, 专业学位授予工作已初具规模, 培养了一批既有较高的临床诊疗水平又具备科研头脑的高级专门人才。在培养和授予学位的过程中, 发现强化对临床医学研究生的毕业论文考核, 无疑是提高毕业生水平, 培养研究生科研能力的重要环节。

1 临床医学研究生毕业论文的写作目的

对临床专业研究生要特别强调临床实践能力和临床科研能力的培养, 培养他们对临床病症的综合分析能力和解决临床实际问题的能力, 以及对临床诊疗过程动态变化的敏锐观察力和发现能力。他们应该具备较高的临床诊疗水平和一定的科研能力。强化临床专业研究生的学位论文考核应能促进其更快的达到这两方面的要求。

2 临床医学研究生毕业论文的形式和要求

国务院学位委员会下发的《临床医学专业学位试行办法》对毕业论文的要求是文献综述或病例分析报告。但从提高研究生的培养质量出发, 尚有商榷的余地。中医临床医学研究生肩负着继承老中医经验, 传承中医学学术思想的重任,

与西医的临床医学研究生应有所区别。

本院要求临床研究生的毕业论文要紧密结合临床实际, 以总结临床规律, 丰富临床治疗手段, 提高临床疗效的研究为主。具体形式可有以下几种。

2.1 导师临床经验的归纳总结 包括对导师的诊断治疗特点、学术思想的归纳与升华。这种类型的论文要从临床着手, 用中医理论对其进行系统的整理, 丰富中医的治疗思路。

2.2 导师经验方的临床观察 对导师或导师所在科室的经验方剂进行系统的临床观察。但鉴于临床医学研究生大部分时间要转科, 因此对其观察病例的例数要求不必过苛, 主要让他们通过毕业论文的写作, 清楚临床病例观察的研究方法和论文的写作规律大体格式, 同时也为丰富中医治疗手段服务。

2.3 大病历分析报告 选择有特色的临床病例进行系统分析, 要求分析水平应达到三级甲等医院会讨论的水平, 要有鉴别诊断和治疗方法的比较分析以及对整个病程演变的分析。

2.4 文献综述 选择某一疾病或某一疗法, 全面搜集资料, 按一定的思路组织文章, 写出一篇较全面、系统的文献综述, 在此基础上, 要体现自己的观点、特色。

2.5 病历的回顾性调查 针对某一问题, 系统搜集以往的病历进行调查, 总结分析, 提出问题, 总结经验。

2.6 其他 研究生还可以根据临床实际存在的问题, 确定自己的选题, 如对某一诊断技术的研究等。

临床医学专业研究生是将在临床一线工作的高级专门人才, 肩负着继承老中医经验, 提高中医临床医疗水平的重任, 在培养过程中, 要积极创造有利条件, 为其成才服务。

(收稿日期: 2003-06-25)

作者单位: 300193 天津中医学院

作者简介: 李巧芬(1972-), 女, 硕士, 主要从事研究生的管理工作。