

· 其他 ·

传统文化对中医教育的影响

方 玲

关键词:中医教育;传统文化;影响

中图分类号:G520

文献标识码:A

文章编号:1005-7145(2005)04-0228-03

所谓文化,泛指人类在社会历史发展进程中,所创造的物质和精神财富的总和;狭义文化则是指人们在认识和改造客观世界过程中所获得的精神财富的总和。如观念、意识、民俗、思想、理论等。文化价值则是对具体的文化内容在社会作用的评估。中医学是中国传统文化在医疗卫生方面的表达,是中国颇有希望对世界做出贡献的科学技术。社会的发展不断证明一个事实,即科学发展需要深厚的人文背景,科学只有在良好的人文大背景下,才能更快地得以发展。

1 中国传统文化贯穿于中医教育的始终

如果说中国传统文化是一个不断变化发展着的大系统,那么中医学则是其中的一个子系统。中国优秀的传统文化曾以其鲜明的中华风格和气派著称于世,成为东方文化的杰出代表。中医学深深地植根于华夏沃土,从中国传统文化中汲取取之不尽、用之不竭的养料。因此,中国传统文化在中医教育中占有不可估量的地位和作用,始终贯穿于中医教育整个过程之中。

1.1 丰富的文化积淀是中医教育理论的思想源泉

中国是举世闻名的礼仪之邦,中国传统文化注重伦理道德,与其他类型文化相比,中国传统文化可称之为伦理型文化,由此决定了中国的传统教育必然是伦理型教育。中国传统文化这种伦理中心,伦理至上精神影响渗透在传统文化的各个方面,中医教育是传统文化和传统教育的组成部分,不能超越其范围。

1.2 浓厚的文化氛围是中医教育的发展基础

众所周知,中医学是一门具有古老传统的学科,它是在中国古代文化的大背景下和肥沃土壤中孕育、发展起来的。与西医学相比,可以说,中医学

是哲学、自然科学和社会科学相互交融的产物。

文化与教育血肉相连,文化具有教育功能、塑造功能和熏陶功能,能够把各种个人的主观的精神产品变成社会的和客观的意识和精神,形成某种时代和民族特定的社会心理和习俗。一个民族的文化传统是经过长期的历史积淀而形成的对现实社会产生巨大影响作用。这一要质决定了民族文化传统是中医教育的基础、前提、立足点和出发点,没有哪个民族会脱离自己的社会传统而实现教育的发展。只有把中医学放在传统文化的大背景中学习和研究,才能深刻领会和掌握中医学的精髓。

1.3 正确的文化理解有助于建立创新的中医教育理念

笔者认为,中医高等教育应做为中国的世界一流大学来建设,因为中医教育是中国传统文化的代表。需要在正确的文化理解基础之上研究中医学理念问题。把对中医学认识的眼光从技术层面拓展到文化层面和政治层面。香港科技大学丁学良先生认为“大学的兴衰和大国的兴衰密切相关”,同样,中医学的兴衰和中国的兴衰密切相关。

把中医大学做为具有中国特色的世界一流的大大学来建设,不但可行,而且是极具优势的,完全可能“捷足先登”。在借鉴发达国家一流大学经验的基础上,进行“横向的移植”,完全可能在中国浓厚的文化积淀中完成“纵向的继承”,完全可能在各种力量的推动和促进下,不断进行创新性的工作,从而成为特色鲜明、优势明显、水平上乘的世界一流大学。

2 中国传统文化对中医教育的制约与影响

中医学是中国古代一项伟大的科学创举,它以其独特的理论体系和极强的实用价值成为中国传统文化的一个有机组成部分,也是东方文化的瑰宝。从中医发展的历史来看,其产生和发展不是孤立进行的,不仅受到各时代科技水平的左右,更受到社会文化诸因素的影响。

作者单位:300193 天津中医学院

作者简介:方玲(1962-),女,副教授,从事《伤寒论》及中医妇科教学科研工作。

2.1 不同历史时期文化对中医教育的影响

春秋战国时期铁器的出现,给中国历史文化留下了浓墨重彩的一笔。它促使社会生产力得到了空前的发展,不仅给农业带来革命性进步,更促进了社会文化、科学技术的迅猛发展。随着社会文化的进步,医学经验的全面总结,出现了中医经典巨著《黄帝内经》,在中医理论和诊断治疗方面提出了带根本性的观点。

先秦两汉时期,中国的科学文化比较发达。不论社会科学,还是自然科学,都颇有成绩。这些先进的思想和文化的积淀,都为中医学沿着唯物主义道路发展产生了积极的影响。也就是在这一时期,中国医药学的发展产生了质的飞跃。

到了唐朝时期经济发达、文化繁荣,医药教育制度相当健全,受盛唐文化影响,公元624年唐继隋制设立太医署,下辖医学、药学两部分,其中医学教育分医科、针科、按摩科和咒禁科招收学生,置博士和助教进行教授。医科除学习《素问》、《神农本草经》、《针灸甲乙经》、《脉经》等中医基础理论知识外,还要学习临床各科。学习期间学生每月、季、年都进行考试,最后还有毕业考试,根据成绩优劣而分别录用,如果毕业考试连续两年不及格的,勒令退学。太医署药学部在京城设有药园,招收一定数量的学生作药园生。还设制药童、主药等,学习药物栽培、采集、炮制、使用等方面的药学技术。

宋朝大力推行偃武修文政策,多次下诏全国征集和整理图籍,尤其鼓励和发展医药事业,专设校正医书局收集医书,订正舛讹。系统的搜集、整理、考证、校勘了《素问》、《伤寒论》、《金匱要略》、《脉经》、《针灸甲乙经》、《千金方》等很多古医籍,使宋以前的主要医著得以流传至今。在医学建制上,宋朝在中央设翰林医官院为医政医疗机构,设太医局掌医药教育,又设御药院、尚药局,掌管皇家药物。宋朝的医事制度,为后代所承袭,有力促进了中医的全面发展。

1840年的鸦片战争,英帝国主义用大炮把中国推入半封建、半殖民地社会。从此,中国人民反帝反封建斗争风起云涌:太平天国、戊戌维新、义和团、辛亥革命、五四运动等。近代中国社会发生了急剧变化,中医教育受到了前所未有的冲击和震荡。

1914年在北洋军阀统治时期,民族虚无主义思潮在一部分人特别是在一些盲目崇拜西方的官僚头脑中根深蒂固,教育总长汪大燮即大肆叫嚣废除

中医中药,国民党政府歧视、限制中医,使中国传统医学受到了严重的摧残。以中医教育而言,国民党政府采取行政手段,禁止成立中医学校并规定中医教育不得列入学校系统,使中医教育事业步履维艰,难以为继。

新中国成立以来,中医事业,特别是中医教育事业得到了党和政府的重视和关怀,从而有了长足的进步,也为中医事业的发展奠定了良好基础。1949年中华民族的历史翻开崭新的一页,中医学的发展也进入了一个新的阶段。党和政府十分关心中医事业的发展,从制定卫生工作方针到将“发展现代医药和传统医药”载入中华人民共和国宪法,无不体现了党和政府对中医事业的高度重视。

2.2 儒家思想和宗教文化对中医文化及教育的制约与影响

在中医学的发展进程中,儒家思想和宗教文化对中医文化及教育的渗透是比较明显的。

其一,儒家思想渗透到医学领域,为中医发展带来了勃勃生机。儒家思想在中国封建社会乃至近代社会的思想文化领域中起主导作用。中医学作为中国文化的组成部分,其发展必然受到儒家正统思想的深刻影响。儒家的最高道德标准是仁,孔子说:“仁者爱人”。仁,在国为行仁政,即以仁义道德原则为施政纲领,在家则为“孝悌”,即孝顺父母,尊敬兄长,相亲和睦。孝悌是儒家也是中国传统文化最基本的道德规范。而医术作为一种消除疾患、减轻病痛的手段就与儒家的仁义观和爱人、利人的最高人生理想相一致,所以古来就有“医乃仁术”之说。孝以事亲,忠以事君,因而疗君亲之疾就是致忠孝之道,就是最大的仁。正如“药王”孙思邈所言:“君亲有疾,不能疗之者,非忠孝也。”父母患疾,子女侍药于左右,正是尽孝道的最直接最有效的手段,很多人就由此走上学医寻药的道路。尤其对于儒生来说,不为良相而为良医,佐君治国与行医治病都可实现其道德理想,孝道激发他们去学习和研究医药。

其二,佛教“医方明”的传入和道教徒的炼丹实践都极大丰富了中医宝库。佛教作为一种宗教,无疑是一付精神麻醉剂,但在其东进过程中,也带来古代印度文化,例如古代印度医学理论的地火水风“四大说”曾在中国晋至唐时期风靡一时。另外,佛教的“众生平等”、“大慈大悲”、“行善积德”等观点也逐渐成为中国传统医德的组成部分。

道教是惟一根植于中国而发祥于中国文化的

民族宗教,它与中医文化有着更为广泛的联系。道教和中医学同宗于中国传统文化,而且都是从古代的“巫术”中分化而来,只不过中医继承了巫医中“医”的部分,而道教则拾取了其“巫”的衣钵。

其三,儒家思想及宗教文化对中医学的负面影响。儒家尊古崇经、轻视医药,道教神仙方术等不同程度地妨碍了中医的进一步发展。尤其是封建礼教严重束缚了人们的思想,它决不允许进行人体解剖、分析组织结构,所以中医对脏腑的认识一直停留在《内经》和《难经》的水平上,以至到了清朝,王清任还不得不偷着到野外坟场去搞“医林改错”。再有中国的思辨思维发达,一般不追求自然存在,任何理论都含糊其辞,中医理论也不例外。受着文化保守性的长期浸渍,中医学的发展一直是缓慢的,这也是中医在近现代逐渐落后的原因。

2.3 忽视中国传统文化教育对中医教育的影响

大学以前的学校教育,传统文化的内容很少,特别是有关东方的哲学、智慧、传统、思维方法等传授甚少,对古代,了解的多是古文、诗词、歌赋以及历史课本的一般内容,而对传统文化中的深层精义却知之无几。这是因为中小学教育,把传统文化当作“知识”而没有做为“文化”来传授;应试教育在诱导学生把不考试的内容视为无用。如上所说,中医学不仅是一门科学,更是中国的传统文化,并且是明显有别于西方思维方法的传统文化。这就给惯用数量概念来解释和理解事物并以此来判定是否科学的高中毕业生进入中医院校学习中医带来了思想上的和情感上的隔阂和疏远。这就是在五年制的中医本科教育之后,还有不少学生仍然对中医专业爱不起来的重要原因之一。

3 弘扬优秀传统文化进一步加快中医教育改革与发展

新世纪带来新的思维理念,也使笔者面临新的机遇和挑战。应清醒地、现实地,用新的理念思维审视中医教育,加快中医院校改革与发展步伐。有研究调查表明,随着中医的发展和在国际上的不断传播,中医将会成为中国独具优势的、最大的知识经济产业。摆在当代中医工作者面前的选择是,如果不努力在改革中求进取,丧失机遇将成为历史的罪人。为此,必须确立文化多元观,从教育入手,铺平中医振兴的道路。

3.1 营造良好氛围,加快发展中医教育

良好氛围的营造,应该包括政治、经济、文化和学术,其范围应该是全社会的。中医教育首先继续争取得到党和国家的重视以及政策方面的支持是非常重要的。要向全社会进行广泛的宣传,明确中医学在传承祖国文化中的历史作用、现实的成就和将来发展的客观必然性。充分发挥政府的导向作用,扩大投资额度和投资渠道,使中医学发展得到与之相适应的经济支持。

3.2 重视和加强中医教学改革,确保步入良性循环

这个时期既存在前所未有的发展机遇,又有许多发展中出现的新问题。这些机遇如不及时把握,就会转瞬即逝;而新问题的背后还有着深刻和复杂的国际背景、政治背景、文化背景和经济背景,这些问题与背景大多与社会大环境市场经济发展进程相互联系。要使中医教育事业更好地顺应市场经济的潮流,摆脱计划经济的束缚,为中医学事业的振兴和发展,为护卫世人的健康,为使中华文明造福于世界做出应有的贡献。

3.3 吸收和融合多元文化,扩展中医教育领域

任何一种文化的更新与发展,必须始于对传统的反省与批判。同时,在开放的世界面前,任何一种文化又属于世界的,文化之间相互借鉴、渗透甚至融合。进入20世纪中叶之后,世界文化和教育的开放与交流以前所未有的态势向前发展,各民族文化的相互依赖性大大提高,尤其电子信息产业的发展,拆除了民族文化之间的隔离障碍,跨进了一个文化交流大融合的时代。在这种世界文化发展的大背景下任何一个民族的文化都不可能独善其身,都要吸取其他民族文化的有益养分,面对着不同的发展主题,都要实现传统文化的创新。正所谓海纳百川,有容乃大。中医教育在继承挖掘中国博大精深的各流派传统文化的同时要走向世界,吸收世界最优秀的文化成果,为全人类的健康服务。

总之,中国传统文化与中医学有着特殊的历史渊源,它不仅渗透于中医教育,还直接参与了有关概念、范畴乃至整个理论体系的构建。传统中医教育的教育目的和内容等无不渗透着传统文化,因此有人慨言“孔子仁学造就了古代名医”。既然这样,传统文化在塑造当代名医方面必有其特殊功用,是值得中医教育认真挖掘的内容之一。

(收稿日期:2005-05-11)