

“诚”(品德要高尚)作为医生修养的两个标准,认为“人命至重,有贵千金,一方济之,德逾于此。”文中对医生的治学态度、诊疗作风、思想修养、学术道德等都提出了严格的要求,论述的观点对当今的医学生仍然起着十分积极的教育作用。更重要的是,医古文中有关医德的内容远离空洞的说教,用大量感性的事实说话,更易于被学生所接受,并于潜移默化中变成一种内在的品质和精神,从而起到提高医学生医学道德的作用。

## 2 有助于医学生专业素质的提高

医古文所涉及的内容不仅具有医学的共性,而且在对生命和疾病的认识、辨证论治规律、药物配伍理论等方面都有其自成系统的医学理论体系,有其独特的规律,对于解释人体奥秘、探讨生命机理、研究疾病的发生发展等,也显示了较为重要的科学价值。其次,无论医古文的理论内容还是实践经验,无不体现着古代朴素的唯物论和辩证法等哲学思想,如古代科学阴阳平衡、五行生克、天人合一等三大原理向医学的渗透等。医古文对祖国传统医学产生与发展的人文背景、哲学思想的分析,对生命观、疾病观及诊疗技术的介绍等,可以从不同角度充实拓宽医学生的专业知识领域,增加医学生对中医的纵向联系,使广大医学生在接受祖国传统文化教育的同时,了解古代中医学的有关知识,理解不同医学体系对于生命现象的认知差异,拓宽视野,开阔思路,活化思维,完善知识结构,并为进一步学习中医学奠定良好的基础。

## 3 有助于医学文化素质的提高

医学学科具有很强的专业性,同时又是一门综合性很强的学科,阅读优秀的文学作品,毋庸置疑,可以提高医学生的文化素质,同时还能产生提高其专业学习效果的作用。因此,作为基础教育的人文素质教育理应加强,不能削弱。在中国古代灿烂文明中孕育而成的医古文,其本身就是中华民族传统文化的重要组成部分,它的生命力根植于民族文化,是一种文化现象,而且其中不乏优秀的文学作品,比如栩栩如生刻画人物性格的《扁鹊仓公列传》(作者司马迁)、情理交融述说“拯人”“寿世”医道的《与薛寿鱼书》(作者袁枚)、别开生面说理精辟的《用药如用兵论》(作者徐大椿)等文章就写的各具特色,脍炙人口。另外,文学色彩浓郁的医古文作品源于生活,具体生动,具有融形象性与情感性于一体的特点,极易深入人心,产生共鸣。因此,加强优秀医古文的学习不仅能为学生提供理智的满足,情感的陶冶,还可以提高学生的审美力,鉴赏力与写作水平,并且有利于发展学生的感悟力和形成不断获取新观念的能力。

## 4 有助于医学生人文精神的培育

医学无论中外,皆起于对人性的关怀,医学的属性内在地包含着人文社会因素,医学研究对象应该是社会的人而不仅仅是疾病,受教育者不仅要关心病人和疾病更要关心全社会、全人类的生存和发展;不仅具有医学专业知识和技能,而且具备人文社会科学知识和人文精神等。比之于物理、化学,医学与社会的、心理的关系更直接、更密切,更需要人文精神的支撑,因此,提高人文素质是新形势下对医学生提出的新要求,加强这方面的修养势在必行。

人的尊严与使命,人的权利与责任,人的理想与品格,人际关系的和谐与协调等等社会中的重大问题,在医古文著作中都有体现。另外,尽管许多的医古文作品是以人为主要研究对象,但是它把人看作是自然界整体的一个有机组成部分,并不孤立地进行研究,而是将其放在自然界的整体运动和动态平衡中进行研究,并且综合运用了与人体有关的各种科学知识,处处渗透着古人对天文、气象、地理、生物、心理以及哲学的理解,将这些思考同医学生所学专业联系起来,有助于医学生扩展视野,加深对人类复杂生命现象的认识,正确把握人与社会及其相互关系,增加人文精神的培育。

(收稿日期:2000-08-27)

# 探讨开创行为性教学法 在实验针灸教学中的应用

王 强

(天津中医学院 300193)

苏桂新

(天津医科大学 300070)

中图分类号:R319.3 文献标识码:A

文章编号:1005-1180(2001)02-0028-02

在60年代末美国著名的教育学家和心理学家本杰明·布鲁姆(Benjamin·S·Bloom)提出一整套的掌握学习的教育理论“目标体系分类”,并应用到教学实践中,在国际上产生了很大的影响。1986年9月曾来华讲学。中国卫生部科教司将其教育理论与我国实际情况相结合,进行修改、简化,形成了具有中国特色的

行为性教学体系,并将其应用于中等医学教育领域,取得良好的教学效果。目前,我国行为性教学体系有三项主要内容(表 1),其中把技能目标分为 4 个层次,即模仿—形成—熟练—自动。实验针灸学是一门运用现代科学方法验证中医学理论及与其他新兴学科交叉渗透形成开放性研究格局的学科。“继承是基础,发展是目的”作为当今中医的总体战略,改革教学方法,勇于创新,培养高层次、高技能中医人才,是不可忽略的重要议题。实验针灸学的创立为中医发展开辟了广阔的天地。

表 1 我国行为性教学体系内容

知识目标	技能目标	态度目标
记 忆	模 仿	接 受
理 解	形 成	遵 循
应 用	熟 练	习 惯
分析综合	自 动	信 奉

实验针灸学教学目标:通过现代科技手段验证中医学理论的同时,提高当代中医专业人才综合技能,增强科研意识,尽可能与国际最新技术接轨,为中医学的发展打下人才基础。

### 1 具体作法

1.1 实验针灸学涉及知识领域广,学生在进行实验针灸学习前,应全面掌握中西医必要知识。在带教老师的指导下,熟练掌握查阅国内外有关资料的方法和途径。完善多媒体教学,以图片、幻灯、计算机教学等手段,直观阐述实验针灸学理论和与之相关的科研动态,了解所有实验全过程,完成知识目标。

1.2 学生独立完成大纲要求的所有实验,完成态度目标。

1.3 在以上基础上,要求学生自拟实验,从实验目的——实验对象——器械、物品的制备——实验方法——实验结果及分析,最后完成技能目标。

本方法运用的是对比式教学。对比式教学是指在实验针灸学实验教学过程中,一个主要目标与一个或一个以上次要目标作为比较的实验教学方法,即以 3 为目标,与 1、2 两个目标作参照的实验教学方法。

### 2 教学分析讨论

2.1 “教”和“学”的互动 教学是指教师“教”和学生“学”的双向活动。这一双向活动是否密切,首先取决于“教”的态度、“教”的准备、“教”的方法。使学生实现“态度目标”。在实施本教学法时,注重教学中的每一个环节,学生在学习中得到启迪的同时,完成“知识目标”到

“技能目标”的转变。

2.2 改变考试方法,体现学生能力 为了考察学生是否达到教学目标,把考试分为理论、实验、平时成绩三部分,重点放在实验考试和平时成绩。实验考试主要考核学生运用已学过的知识是否能成功查阅资料、参考大纲中实验,自拟出实验,并完成实验报告。平时成绩和实验成绩占总成绩的 60%。

2.3 满足教学改革需要 布卢姆的教育理论与中国实际相结合形成的行为性教学法分为知识目标、技能目标、态度目标。运用对比式教学目的在于探讨如何在学时少、内容多,理论强、实践性也强的情况下达到行为性教学的 3 个目标。

2.4 强化多媒体教学作用 多媒体教学将实验针灸学、实验、临床报道、最新科研动态广泛化、直观化。解决因资金的问题无法完成的教学目标。

2.5 启发学生的创造力 对于一门理论性、实践性都很强的学科来讲,实施对比式教学使学生摆脱枯燥乏味感,增加了兴趣,加深对中医理论的理解,开拓了思路,培养了科研意识。

2.6 提高教学人员的学术水平 在运用这一教学法过程中,迫使教师完成教学大纲同时,密切关注国内外科技动态,注重归纳、总结、认真准备、精心设计,高标准完成教学,促进科研水平不断上台阶。

(收稿日期:2000-11-13)

## 浅谈医学高等职业教育中针灸推拿专业的药物治疗学教学

解绍玟

(天津职工医学院 300052)

中图分类号:R193.8 文献标识码:A

文章编号:1005-1180(2001)02-0029-02

随着社会的进一步发展,人们对卫生保健的需求不断增长,医学职业教育的层次则由中专教育上移至高等职业教育。医学高等职业教育有助于普通医学本科教育,其特点表现为:培养目标的实用性、专业设置的职业性和灵活性、人才规格的复合性、教学内容的实际针对性、服务对象的社会性以及就业岗位的综合性质