

行为性教学体系,并将其应用于中等医学教育领域,取得良好的教学效果。目前,我国行为性教学体系有三项主要内容(表 1),其中把技能目标分为 4 个层次,即模仿—形成—熟练—自动。实验针灸学是一门运用现代科学方法验证中医学理论及与其他新兴学科交叉渗透形成开放性研究格局的学科。“继承是基础,发展是目的”作为当今中医的总体战略,改革教学方法,勇于创新,培养高层次、高技能中医人才,是不可忽略的重要议题。实验针灸学的创立为中医发展开辟了广阔的天地。

表 1 我国行为性教学体系内容

知识目标	技能目标	态度目标
记 忆	模 仿	接 受
理 解	形 成	遵 循
应 用	熟 练	习 惯
分析综合	自 动	信 奉

实验针灸学教学目标:通过现代科技手段验证中医学理论的同时,提高当代中医专业人才综合技能,增强科研意识,尽可能与国际最新技术接轨,为中医学的发展打下人才基础。

### 1 具体作法

1.1 实验针灸学涉及知识领域广,学生在进行实验针灸学习前,应全面掌握中西医必要知识。在带教老师的指导下,熟练掌握查阅国内外有关资料的方法和途径。完善多媒体教学,以图片、幻灯、计算机教学等手段,直观阐述实验针灸学理论和与之相关的科研动态,了解所有实验全过程,完成知识目标。

1.2 学生独立完成大纲要求的所有实验,完成态度目标。

1.3 在以上基础上,要求学生自拟实验,从实验目的——实验对象——器械、物品的制备——实验方法——实验结果及分析,最后完成技能目标。

本方法运用的是对比式教学。对比式教学是指在实验针灸学实验教学过程中,一个主要目标与一个或一个以上次要目标作为比较的实验教学方法,即以 3 为目标,与 1、2 两个目标作参照的实验教学方法。

### 2 教学分析讨论

2.1 “教”和“学”的互动 教学是指教师“教”和学生“学”的双向活动。这一双向活动是否密切,首先取决于“教”的态度、“教”的准备、“教”的方法。使学生实现“态度目标”。在实施本教学法时,注重教学中的每一个环节,学生在学习中得到启迪的同时,完成“知识目标”到

“技能目标”的转变。

2.2 改变考试方法,体现学生能力 为了考察学生是否达到教学目标,把考试分为理论、实验、平时成绩三部分,重点放在实验考试和平时成绩。实验考试主要考核学生运用已学过的知识是否能成功查阅资料、参考大纲中实验,自拟出实验,并完成实验报告。平时成绩和实验成绩占总成绩的 60%。

2.3 满足教学改革需要 布卢姆的教育理论与中国实际相结合形成的行为性教学法分为知识目标、技能目标、态度目标。运用对比式教学目的在于探讨如何在学时少、内容多,理论强、实践性也强的情况下达到行为性教学的 3 个目标。

2.4 强化多媒体教学作用 多媒体教学将实验针灸学、实验、临床报道、最新科研动态广泛化、直观化。解决因资金的问题无法完成的教学目标。

2.5 启发学生的创造力 对于一门理论性、实践性都很强的学科来讲,实施对比式教学使学生摆脱枯燥乏味感,增加了兴趣,加深对中医理论的理解,开拓了思路,培养了科研意识。

2.6 提高教学人员的学术水平 在运用这一教学法过程中,迫使教师完成教学大纲同时,密切关注国内外科技动态,注重归纳、总结、认真准备、精心设计,高标准完成教学,促进科研水平不断上台阶。

(收稿日期:2000-11-13)

## 浅谈医学高等职业教育中针灸推拿专业的药物治疗学教学

解绍玟

(天津职工医学院 300052)

中图分类号:R193.8 文献标识码:A

文章编号:1005-1180(2001)02-0029-02

随着社会的进一步发展,人们对卫生保健的需求不断增长,医学职业教育的层次则由中专教育上移至高等职业教育。医学高等职业教育有助于普通医学本科教育,其特点表现为:培养目标的实用性、专业设置的职业性和灵活性、人才规格的复合性、教学内容的实际针对性、服务对象的社会性以及就业岗位的综合性质

等方面。为适应针灸推拿专业培养目标的需要,在药物治疗学的教学改革中,笔者认为应重视以下几个方面的问题。

### 1 深化学科意识,对教学内容进行优化组合。

知识的迅速增长和更新,使得各个学科的知识都大大扩展,在有限的学时内,保留原有的学科完整性显然是不可能的。但在人体由健康到疾病再到康复的过程中,药物治疗仍然占很重要的地位。因此在针推专业的药物治疗学教学中,必须根据培养目标的要求,深化原有学科的界限,大胆地删减所用教材中不适合本专业的内容,有机地将原本不属于同一学科的内容融合在一起,组成本专业所需的教学内容。新组合的教学内容不能是零乱无序的,而应当遵循以“人”这一整体为中心的原则,保持某一知识点的连贯性和完整性。例如,疼痛是多种原因引起的临床最常见的症状。在讲授治疗疼痛药物时,可以先把疼痛产生的原因、体内抗痛系统的作用以及人体对疼痛的反应等生理、病理知识简单介绍给学生,并以箭头图的版书形式展示出来。然后再介绍人在疼痛状态下的情绪反应及对疼痛的治疗措施。这样很快深入到药物在治疗疼痛中的作用、地位及如何合理使用镇痛药等问题上。这种按照健康——疾病——健康的顺序来组织教学,其优势在于:弥补了由于专业所限,有些医学基础知识缺乏的状态;围绕“人”这一整体,探讨如何减轻病人痛苦,保持了某一知识点的完整性;中西医对某一病症的治疗方法不同,但不同学科的知识是可以相互补充的。

### 2 教学内容要有专业针对性

药物治疗学虽然不是针推专业的核心课程,但它是培养复合性人才的重要基础课,同时也是适应专业岗位综合性需要的重要内容。但教学内容有针对性,并且基础理论应以“必须”和“够用”为尺度。例如糖皮质激素的临床应用较广,但由于长期大剂量应用可促进物质代谢和水盐代谢紊乱,而引起骨质疏松、肌肉萎缩。当对这样的服务对象进行按摩治疗时,很有可能由于我们的失误而引发不良后果。因此对糖质的不良反应这一内容,就是本专业学生“必须”掌握的内容。

在中西医结合治疗各种常见病、复发病的过程中,有些西药(糖皮质激素、降血糖药、降压药、局麻药、抗菌药等)也是常用药。因此在针推专业的药物治疗学教学中,对常用药物的作用、不良反应及用药注意事项等内容的介绍也是必不可少的,但以“够用”为度。

### 3 教学内容要适应社会服务的需要

由于社会生产力的不断提高、医学科学的进步、经济状况的改善和生活水平的提高,人的寿命明显延长,老年人在人口比例中迅速增长。老年人将成为医疗服务的主要对象。因此有关随着年龄的增长机体的生理功能和生化反应会发生哪些变化,老年人对药物的反应性会发生哪些改变,老年人的用药原则是什么,都是本专业所应涉及的内容。这些内容的选择,将给学生走上工作岗位,为老年人的医疗保健服务提供理论依据。

### 4 要适应医学模式转变的需要。

以个人为中心,家庭为单位,社区为范围,集预防保健、医疗康复为一体,长期负责的连续性卫生服务,已被世界公认为基层医疗服务的最佳模式。为了适应医学模式的转变,医学高等职业教育的知识结构必须是综合性的。就针推专业来说,他们不仅要用所掌握的针推专业技术服务于社会,促进健康、预防疾病,还肩负着协助康复、卫生宣传的使命。其中指导病人合理使用药物是每一位医疗保健工作者的职责。

我国目前用药结构中,以抗菌药物的使用最为广泛。同时在中西医结合的治疗中,抗菌药的使用也相当普遍。抗菌药的使用为人类控制感染性疾病立下了不可磨灭的功绩。但我们必须清楚地看到,抗菌药物的毒性反应也在一定程度上危害着人的身体健康。由于滥用抗菌药而导致细菌耐药性产生的现象非常严重,已给我们的治疗带来了困难。这就迫使我们必须将合理使用抗菌药的问题摆在药物治疗学的重要位置上。其目的在于它能为学生将来的合理用药打好基础。同时也为他们能服务于社会,做好知识积累。

(收稿日期:2000-12-15)

## 敬告作者

为适应我国信息化建设需要,扩大作者学术交流渠道,本刊已加入《中国学术期刊(光盘版)》和“中国期刊网”,作者著作权使用费与本刊稿酬一次性付给。如作者不同意将文章编入该数据库,请在来稿时声明,本刊将做适当处理。