

· 中医教学 ·

实施教考分离制度的体会

常毅 魏连海

(天津中医学院 300193)

中图分类号: G420 文献标识码: A

文章编号: 1005-7145(2001)03-0038-01

我院自 1999 年起逐渐地对各门课程实施了教考分离制度, 本文谨就我院实施教考分离制度后谈一些体会。

1 必须建立规范的考试制度

考试是教学管理的一种手段, 起着对教和学两方面进行检查和督促作制。而科学的考试方法十分重要, 它能够促进教学质量的提高, 对学习勤奋的学生是一种激励和肯定, 是对学生全面素质提高的推动力。而在以往的考试制度中, 存在着明显的不足之处, 课程往往是一个教师从教学到命题、监考、阅卷一包到底, 出于教师本人对教学大纲的理解、学术水平、个人的好恶, 命题时往往带有主观性; 或是缺乏明确的计划, 没有制定具体的评分标准, 阅卷评分随意性较大; 或在大面积的基础课交叉命题时, 由于教师之间互相沟通不够, 又碍于情面, 而出题过易, 给分偏松。凡此种种, 都不能真实而客观地反映出教学水平和学生掌握知识的水平。因此, 制定教考分离制度也不失为考试改革的一个新的举措。

2 教考分离制度的实施

教考分离的基础是要有完整的试题库建设或是试卷库建设。题库是实施教考分离的保障。从 1997 年国家推行使用中医规划教材并随之编制的五门课程题库开始, 我们也逐步对其他门课程进行试卷库的建设, 并开始实施教考分离制度。学院对此投入了大量的人力、物力和财力。此间我们对各门课程制定相对统一的命题标准和要求, 保质保量地完成, 投入考试时使用。与此同时, 我们还引进优秀的题库软件, 收集题源, 建立适应我院的试题库。两年来, 共有 95% 以上的课程在考试时使用试题(卷)库, 基本改变了以往的考试方法, 实施了并在不断地完善着教考分离这一教学改革措施。

3 教考分离制度的作用

3.1 有利于提高教学质量:

教考分离首先从命题环节中就有严格规定, 必须以教学大纲为依据, 以培养全面发展人才为目的, 避免了以往命题出现的随意性。可以使教师感觉到, 在考学生的同时, 也是对教师在一定程度上进行考察。会促使教师们以大量的精力投入教学, 认真研究教学大纲、研究教学法, 减少教学中的盲目性和随意性, 主动围绕自身学科进行知识更新和完善, 增加信息量, 充实教学内容, 严谨教学态度, 提高课堂吸收率。在阅卷时, 也因为严格了评分标准而减少了评分中的偏严或偏宽现象的发生。教考分离的实施对深化教学改革, 树立良好的教

风具有重要的意义。

3.2 有利于提高学生的学习自觉性:

教考分离制度实施后, 学生普遍认识到考试成绩的好坏, 取决于本人对课程理解和掌握的程度以及个人的勤奋。消除了一些存有侥幸心理, 促使学生把更多的精力放在基础知识的理解和掌握上, 放在基本技能的训练与提高上。培养科学的学习方法, 提高学习效率, 变被动学习为主动学习, 编织出一个良好的学风氛围。

4 教考分离制度的完善

教考分离制度只是考试方法的一种形式, 它不是唯一和固定的。在实施这种制度时也会有一些问题的出现, 需要我们要不断地完善和改进。

4.1 试题库应经常维护:

随着信息时代的发展, 许多新知识在不断地渗透到各个学科领域, 尤其是医学本身的发展, 以及中医的不同学派、不同观点的交叉, 这就要求在教学内容上也要跟上时代的步伐, 试题库的管理应该是动态的, 也要把新知识的试题扩充到题库中。

4.2 对调出的试题仍应把关:

教考分离要求在每次考试前, 由各教研室负责人对所考课程到题库调题, 再由题库管理人员将试题随机调出。但是, 因有的课程教学学时有所调整, 教学内容进行修改, 调出的试题未必适应于当前的学生使用; 所以对某些调出的试题在使用前, 还需请教研室主任或学院教学督导组把关, 进行修改和补充。

4.3 考试过程的管理仍需加强:

教考分离的严肃性还体现在考试现场。因此对考试过程的管理一定要依照有关规定办理。创造出一个规范、严肃、公平、公正的考试环境。

4.4 加强阅卷的组织工作:

教务部门在考试后要组织安排好试卷评审工作。为保证阅卷的质量, 最好将试卷密封, 采取集中评阅, 流水操作的方式。避免在阅卷中受到一些主观、客观因素的影响, 造成分数上的误差, 提高评卷的准确率和可信度。

4.5 建立起试卷分析制度:

考试结果既反映出学生的学习情况, 也反映出教师的工作态度及学校的整体管理水平。因此, 在考试后进行试卷分析是十分必要的, 它是教学研究和管理方面不可缺少的环节。可请教学管理专家制定分析标准, 从命题范围、题型、难易度、评分标准、成绩分布及建议等方面进行分析。由教务部门汇总, 为今后改进教学提供可靠的依据, 同时也有利于学院领导对教学质量的监控。

教考分离制度并不是唯一的, 它只是考试方法中的一种形式, 其本身也存在着不足之处, 它对教材比较稳定的基础课程和低年级的学生比较适用; 而对发展较快、研究性的学科、社会科学就不大适用; 对进入临床高年级的学生也不大适用。因此, 不妨采取多种形式的考试方法, 如开卷、半开卷、口试、动手操作、实验设计、写文章、写综述以及人与计算机对话等方式, 让考试在素质教育中发挥应有的作用。

(收稿日期: 2001-03-21)