

天津中医学院五年制医学生临床实践能力培养模式的调研分析*

孟繁洁 杨 勇 陈 力

关键词: 临床实践; 能力; 培养模式; 调研分析

中图分类号: G642.44 文献标识码: A 文章编号: 1005-7145(2004)01-0024-02

随着新世纪的到来,为了提高全民素质和适应社会发展的需要,各高等院校先后对教学过程中的前期理论教学进行了大幅度改革,天津中医学院亦已实行了新的课程体系,初步实现了立体、多维的授课方式,取得了一定成绩。但总体教学仍基本维持“基础教学-临床教学-临床实习”的“老三段”模式,即理论教学结束后,再到临床实习时一起“算总账”的方法,这种模式显然不适应尽快提高学生临床能力的需要,更不适应扩招以后的规模学生群。为此开展了“适应扩招形势,构建新型临床实践模式的研究”工作。为使本课题建立在广泛信息基础上,设计的临床实践模式更具可行性,对部分毕业生和在校实习生进行了相关问卷调查。

1 调查对象和方法

调查对象为刚结束实习的医疗、针灸系 1998 级学生和 1999 级在校实习生,采用不记名问卷方式。课题组共发放问卷 400 份,回收有效问卷 327 份,占发放问卷的 81.75%。调查内容主要涉及临床课讲授方式、模拟教学方式的应用、实习前临床技能强化训练及教学实习、毕业实习的具体安排等。

2 调查结果及分析

见调查问卷统计表 1—4。

从选项问卷的分析结果来看,学生反映较为集中的内容包括如下几个方面:1)关于临床课授课方式的改变,应由现行的疾病概论-病因病机-分型辨证-分型治疗的几十年一贯制的传统模式,向病案资料-疾病概论-分型辨证(证候群-分型病因病机-

诊断)-施治的模拟教学模式转变,以适应国际流行的“问题基础上的学习”(Problem-based learning, PBL)的模式,以随时学习随时实践为佳,力求做到教学与实践的有机结合。2)应充分体现医学是实践科学的特点,尽快改善感性认识不足、动手机会不多的状况,迫切要求建立临床模拟实验室,增加示教,广泛应用多媒体教学手段。3)集中复习巩固前期课程所学知识和技能,实行实习前临床技能强化训练,争取利用最短时间,从实用、全面、更新 3 个角度牢固掌握所学知识和技能,满足日后实习的需要。4)在原有两阶段实习基础上注入新思想、新机制,因材施教,满足社会的需求。

问卷表 4 第 8 题所涉范围较为宏观,且无固定选项,学生可根据自己的想法或体会进行回答。从整理结果看,有字面答案的为 183 人,占总数的 55.96%,说明了学生们积极参与,乐于为教学改革献计献策的高度热情,体现了他们关心学院发展,关心未来学生成长的责任感,其主要想法集中在适当延长实习时间,特别是西医实习时间,严格出入科考核,提供更多动手机会,调节实习和考研、就业的冲突等问题,力求改变学生干杂活的状态,以求迅速提高实习质量。部分外地学生还提出了自行选择实习地区、实习医院等问题,以方便日后就业等。同学们所提问题实际、中肯,应引起重视。

3 讨论

3.1 从问卷表 1 第 4 题,表 2 第 1、2、3 题和表 3 的第 1 题来看,即关于临床教学模式的改变,广泛应用现代教学手段,建立临床模拟实验室,开设教学门诊、教学病房,强化实习前临床技能训练的肯定答题率均在 85% 以上。上述 5 个问题涵盖了前期教学阶段的 3 个关键步骤,即课堂教学、实践教学及综合技能培训,均是日后毕业实习的基础。提示:坚持前期

基金项目:天津市教育科学委员会“十五”规划资助课题(PH054)

作者单位:300193 天津中医学院

作者简介:孟繁洁(1962-),女,副教授,从事中医各家学说教学与研究工作。

表 1 关于临床课教学的问卷

调查内容		调查结果	
问题	选项	人数	比例(%)
临床课应由谁上	学院教师	24	7.34
	临床教师	300	91.74
临床课在哪上	在学校	12	3.67
	在医院	159	48.62
	两者结合	155	47.40
临床课的讲授方式	传统模式	43	13.15
	模拟模式	279	85.32
是否应在临床课中更多地使用多媒体教学手段	是	298	91.13
	不是	29	8.87

表 2 关于模拟教学方式的问卷

调查内容		调查结果	
问题	选项	人数	比例(%)
是否应建立临床模拟实验室	是	326	99.69
开设教学门诊、教学病房是否需要	不是	0	0
对日常教学示教的认识	需要	312	95.41
	不需要	13	3.98
	应改进 购进更多示教器材	231	95.41
	可采用多媒体 减少示教	95	29.05

表 3 关于临床技能强化训练的问卷

调查内容		调查结果	
问题	选项	人数	比例(%)
实习前临床技能强化训练	有必要	311	95.11
	无必要	16	4.89
如有必要,此强化训练所需时间	8 周	224	68.50
	4 周	96	29.36

表 4 关于教学实习与毕业实习的问卷

调查内容		调查结果	
问题	选项	人数	比例(%)
大学五年中 所有临床实践内容应占时间	1.5 a	87	26.60
	2 a	240	73.40
毕业实习应以多长时间为佳	1 a	174	53.21
	2 a	149	45.57
教学实习与毕业实习的形式	两者分开	199	60.89
	两者结合	128	39.14
教学实习的安排	放在 5 a 中期	157	48.01
	取消 将其内容分散安排	167	51.07
毕业实习的医院	附属医院与教学医院的结合	176	53.82
	可部分时间在社区医院	151	46.17
对实习分组的要求	现状即可	90	27.52
	分成小小组 减少每组人数	234	71.56
目前中西医临床实习时间比为 2:1, 你认为应	维持现状	82	25.08
	增加西医	233	71.25
	增加中医	11	3.36
你对未来学生临床实践实习有何想法 目前应怎样改进			

教学过程中的早临床、快临床、多临床是提高教学质量,使学生适应社会需求的必经之路;同时告诫只有保证前期教学各个阶段的实践内容及过程,才能更好地为后期教学打下基础。前后期教学是一个统一的整体,不能因为时间、地点的不同而强行割裂开来,要坚持实践第一的观点,实行临床及实践 5 a 一贯制,坚持做到 5 a 不断线,只有这样,才能提高毕业实习的质量,才能培养出基础理论扎实、动手能力强、适应社会需要的合格医生,不违背医学教育“治病救人”、“救死扶伤”的初衷。

3.2 改革现有实习模式是后期教学的关键问题。为了充分利用毕业实习阶段最大限度地学习知识和技能,完成由学生向医生的转变,同时处理好实习与其他的关 系,教学集中实习是否保留、毕业实习的持续时间、实习医院种类、实习带教制度、实习科室的选择及安排、中西医实习时间比例等均是要重点考虑的问题,本着“一切为了学生”,使学生学有所获、学有所成的指导思想,应改进现有实习模式,建立切实可行、多样化的毕业实习实施体系,以与前期教学相匹配,达到分散学生流,增加动手机会,提高学生临床能力和社会适应性的目的。

3.3 强化实践教学,就要打破“众校一貌”、“千人一面”的旧框框,在保留自身原有特色的基础上,正确区分使用前、后期教学实践的不同模式,特别注重在后期教学中,吸收几千年传统中医师承教育的精华,弘扬其在中医学学术发展过程中的重要作用,突出个性化人才的培养,在“厚基础、宽口径”的培养目标指导下,引导学生根据个人兴趣、爱好确定今后专业发展方向,结合选配政治素质高、业务条件好、责任心强的导师,考虑选科实习与选师带教相结合的新制度,学生可在此过程中随师系统学习其专业知识、临床经验,乃至人品和医德、导师亦可通过带教促进自身业务水平的提高,做到教学相长,达到真正意义上的师与生、教与学的互动。

学生临床实践能力的培养为一系统工程,不是一朝一夕、一蹴而就之事,要通过多种形式和途径,根据不同时期的教学重心逐步完成,并力求在逐渐摸索过程中,建立健全一套新型临床实践模式体系,为后人学习提供必备的条件和可靠的保证。

(收稿日期:2003-12-05)