

元认知理论在留学生中医专业课阶段汉语教学中的实践

于 鹏

关键词:元认知理论;留学生教学;自我监控;自我调节

中图分类号:G648.9 文献标识码:A 文章编号:1005-7145(2004)01-0026-02

笔者结合本院留学生的特点,应用现代心理学中的“元认知”理论进行了探索^[1]。

“元认知”(metacognition)概念是美国心理学家弗莱维尔(J.H.Flavell)20世纪70年代提出的^[2]。“元认知”包括3个基本成分:1)“元认知”知识,是认知主体关于认知活动的一般性知识,关于认知任务的知识,关于认知策略的知识。2)“元认知”体验,是主体在从事认知活动时所产生的情绪情感体验,它可以清楚地被主体意识到,也可以是处于下意识的状态。3)“元认知”监控,是指主体在进行认知活动的过程中,对自己的认知活动不断监控、调整的过程^[3]。

在对外汉语教学中运用“元认知”理论的实质就是以留学生为中心,突出个体对自己学习过程策略的认识,调动学生的积极主动性,培养他们对学习活动的自我意识和自我控制。要将“元认知”理论应用到对外汉语教学中面临的主要困难是:在传统的、几乎成为定式的教育体系下,留学生一直处于受控的地位,学生的主动性很难得到充分发挥,而自我监控系统几乎不能发挥任何作用。见图1、图2。

图1是教师传授学生现成的知识、学习方法,按照自己的想法控制并随时调整学生的“不良”行为,使之完全按照“合理”的方法学习正确知识的系统。图2是将自主权交给学生,由学生自主监控调节自己行为的方法。在图2中,教师只是帮助学生改变旧有的习惯,引导学生启动自我监控系统。

在基础汉语学习阶段,语言教学主要是通过教师课堂讲授进行的。由于教师具有经验及占有学习材料的优势,留学生在学中渐渐习惯并接受、服从这种教学方法,这种学习的“捷径”使留学生逐渐

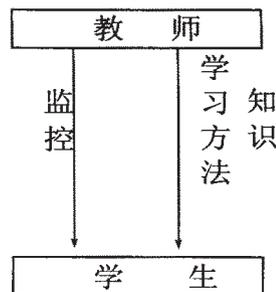


图1 模式

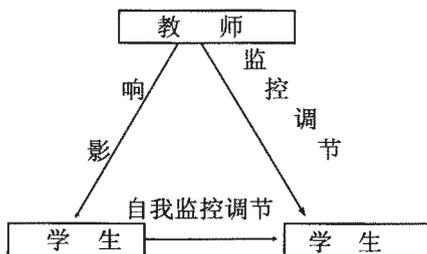


图2 模式

丧失了独立学习的能力。

1 分析中医专业课阶段的汉语教学与基础汉语阶段汉语教学的不同点

1.1 学习重心转移 进入中医专业课学习后,专业课的时间大幅度增加,而汉语教学成为一种辅助课程,学时数由每周20学时下降到每周4学时。随着学习内容的改变,留学生的学习重心迅速转移到中医上来。

1.2 术语与非日常用语激增 由于受词汇量的限制,大部分留学生的汉语水平远远不能满足听懂专业课的需要,随着专业课程展开和不断深入,留学生普遍感到学习吃力。

作者单位:300193 天津中医学院

作者简介:于鹏(1973-),男,博士在读,讲师,从事对外汉语教学工作。

1.3 汉语考查、监控相对困难 进入中医专业课阶段的学习后,一部分留学生因为汉语水平考试(HSK)成绩达到6级而免修汉语,汉语学习的班制也因此发生一些变化,使汉语学习的监督机制不如第一学期规范。

2 从培养与开发留学生“元认知”能力,突出学生的主体作用,发挥教师的主导作用,使教和学形成良性循环,达到提高学生汉语水平的目的

2.1 转变学生被动学习的观念 要改变学生被动接受知识的状况,首先要转变教师的思想。因此首先加强教师对“元认知”理论的学习,通过系统学习使教师认识到:教师的责任不仅是对学生授之以“鱼”,而且应该授之以“渔”,学生有能力了解自己的特点,并能根据自己的特点创造自己的方法。

在教师思想观念改变后,便着手将“元认知”理论应用于教学中,帮助学生转变观念。这是一个相当艰苦的过程:1)使留学生认识到主体认知的重要性,逐渐摆脱处处依赖教师的思想。2)通过留学生对自己特点(包括汉语语言能力、兴趣、爱好、性格特点等)的分析,使得每个学生能对自己学习的优势和不足做出公正客观的评价。3)教学中尽量放手,给留学生更多的学习空间,鼓励学生独立思考,启发他们提出问题,并通过思考独立解决问题^[4,5]。

2.2 从外界监控到自我监控 传统的教学监控方法是外界监控,即教师认真备课,精心设计教学,细嚼慢送,不遗漏每个知识点,并通过定期测试检查学生对知识的掌握程度。这种通管式的监控方式阻碍了留学生进行独立思考,养成了学习上坐享其成的惰性。大部分留学生在学习中已经习惯于被动地接受外界的监控,一旦要求学生进行自我监控,他们往往会感到无所适从,不知从何入手。

教师应该帮助学生完成从外界监控到自我监控的过渡。作法是由浅入深,把以前教师在教学中独揽的工作逐步转移为由学生自己独立完成。如学生根据课文互相提问,在教师的指导下自己归纳知识点;学生自己设计练习题等。在这一增一减的过程中,学生的学习能力也就得到了逐步提高,同时学生通过独立设计问题提高了兴趣,树立了信心,也增加了学习的主动性。在留学生逐步增强自学能力的同时,教师的主要工作转变成协助学生设计监测卡(问题错误分析卡、课外阅读时间记录卡等),帮助他们养成自我监控的习惯。

2.3 加强学生非智力因素的培养 在应用“元认

知”理论提高留学生学习水平的实践中,笔者注意到一些非智力因素发展较好的学生往往进步很快。非智力因素是指除注意、思维、记忆和想象等智力因素以外的那些间接参与学生语言认知过程的个性心理因素,如兴趣、动机、情感、意志和性格等。在教学中,主要培养学生的自信心、意志力和学习态度3个方面。1)留学生对自己的能力缺乏信心,缺乏必胜的信念,就会阻碍他取得更大的成绩,因此首先要帮助学生树立自信心。发现留学生(特别是自信心动摇的留学生)的自身优势,因势利导,使学生觉得“我能行”,摆脱自卑心理,并通过学习取得成功的体验。在树立学生自信心的同时也应该避免学生产生骄傲、自负等不良心理。2)培养留学生的意志力。进入专业课阶段,学习中会遇到各种各样的困难,意志稍一松懈就会半途而废,因此坚强的意志品质是获得知识的前提保证。教学中应使学生作好克服各种困难的准备,认识到不管是学习上、生活上还是身体上的困难,只要正确面对,都是可以战胜的。3)端正留学生的学习态度,使学生认识到汉语水平的提高是长期而艰苦的,必须抛弃速成思想。只有在学习中树立了积极的学习态度,才能保持良好的心态,才能养成良好的自我监控习惯,并贯穿学生学习的整个过程^[6,7]。

留学生学习的过程是能动地、有效地调动自我思维的过程。“元认知”训练可以帮助进入中医专业课阶段的留学生在在学习过程中充分发挥主观能动性,对汉语学习过程进行自我监控和自我完善,从而最大限度地发挥自己的潜能。

参考文献:

- [1] 林崇德. 发展心理学 [M]. 北京:北京人民教育出版社, 1995.175.
- [2] 周丽芳.元认知及其培养[J].天津市教科院学报, 2002,12(1):14.
- [3] 师保国.元认知训练方法研究述评[J].西南师范大学学报, 2002,23(7):46.
- [4] 于 鹏.应用元认知理论提高学生阅读能力的思考与实践 [M].天津:天津古籍出版社, 2001.172.
- [5] 于 鹏.汉语与汉语探讨集[M].天津:天津古籍出版社, 2001.890.
- [6] 吴咸中.关于综合能力培养的几个问题[J].天津中医药, 2003,20(5):1.
- [7] 倪光夏,石学敏,韩景献.浅谈现代科技革命下的中医发展思路[J].天津中医药, 2003,20(6):32.

(收稿日期:2003-09-27)