

构建泛读教学的新视角

——图式理论在英语专业泛读教学实践中的体现

高 梅

关键词 泛读 图式理论 教学实践

中图分类号 G640

文献标识码 B

文章编号 :1673-9043(2007)02-0090-02

英语泛读课程是高等院校英语专业在基础阶段开设的一门专业技能课程。泛读教学的主要任务是指导学生掌握各种阅读方法,通过大量阅读实践,逐步提高学生阅读能力,并培养学生掌握推理、归纳等综合能力。但在教学实践中,有人将泛读课看作是精读课的“绿叶”,缺乏自己的特色。那么如何教出泛读课的特色,如何在传统泛读教学的基础上进行积累与创新,建立新型的英语泛读教学模式已成为迫在眉睫的问题。图式理论为重新定位英语阅读教学构建了新的视角,笔者拟以图式理论在英语专业泛读教学中的体现做一些粗浅的探讨。

1 现代阅读理论对新型泛读教学的启示

近 30 年来,世界上许多语言学家提出多种新颖的阅读理论和观点,如整体教学理论、自下而上模式、相互作用模式等等,其对英语的泛读教学起到了积极的推动作用。随着语用学和跨文化交际学的发展,图式理论在英语专业泛读教学中的作用引起越来越多的关注。图式(schema)是认知心理学中的一个术语,最早由康德提出。图式又被称为认知框架,是由过去的经验或背景知识组成的。图式是认知的基础,读者在大脑中形成图式后会以后获得的信息进行重新组织、并加以理解和记忆^[1]。阅读时,只有把读者大脑中的图式和阅读材料提供的文本信息联系起来,应用自己已有的知识去获取篇章的意思,才能理解阅读材料,因此读者理解的成功与否依赖于被文本激活的图式。

图式一般分为 3 种类型:内容图式(content schema)、语言图式(linguistic schema)和修辞图式(rhetorical schema)。内容图式是文章的内容范畴,是文章的主题,读者对文章主题的了解程度直接影

响到对文章的理解程度。语言图式是读者以前的语言知识,即关于语音、词汇和语法等方面的知识,是阅读的基础。修辞图式是有关各类文章篇章结构的知识,读者对文章体裁结构的了解有助于对文章内容的理解。

图式理论认为,读者对阅读材料的内容、语言和修辞具有的知识越多,其理解就越成功。在英语专业泛读教学实践中,教师应采取恰当的教学方法激活学生已有的图式,并建立新的图式,指导帮助他们把已有的背景知识和阅读材料中的文本信息联系起来,培养学生在阅读中运用图式提高阅读水平的能力。

2 应用图式理论,优化泛读教学

2.1 补充文化背景知识,激活学生图式

泛读教学的系统性与图式理论的内容图式密切相关。阅读内容的输入有助于拓宽学生头脑中的内容图式,这些图式在学生的大脑中形成庞大的网络系统;随着学生视野的开阔,经验的积累得到不断扩展,并不断对阅读提供参考,帮助对文本材料的联想和准确理解,因此激活学生的内容图式在泛读教学中起着至关重要的作用。

不同的民族具有不同的文化背景,因此不同的语言必然存在着文化差异。当两种不同的文化接触发生碰撞时,常会发生文化障碍,而阅读中的文化障碍无疑会干扰学生的理解,因此泛读教学的过程是一个不断填补学生背景知识空白的过程^[2]。泛读教学内容题材的广泛性和多样性是毋庸置疑的,书籍、杂志、报纸、网络等等都可以作为阅读材料的来源,可以涉猎不同方面的体裁,诗歌、散文、小说甚至广告、信件等等都不失为好的阅读材料,英文报刊、圣经故事、希腊神话等各类图书都是很好的泛读课外补充教材。而且这些材料容易引起学生的阅读兴趣,使学生在阅读过程中形成相关的修辞图式,丰富了语言图式,潜移默化地获得了内容图式。为了帮助学生获

作者单位 300384 天津工业大学外语学院

作者简介 高梅(1972-),女,讲师,主要从事英美文学研究及英语教学工作。

得较多的内容图式,教师在泛读教学中应尽可能地把各个方面的知识补充介绍给学生,围绕所学篇章的主题,提供多视角的阅读材料^[1],使学生获取该类题材系统的知识,形成较为全面的内容图式网,为以后和其他各类题材的相关图式网相联通做好铺垫。

2.2 探索科学实效的互动式教学,丰富学生图式 传统的阅读教学以教师为中心,知识传授完全是单方面的灌输,抑制了学生学习积极性和个性的发展,使学生缺乏独立思考能力和创造力。教师在新型的泛读教学中应运用多种有效的教学手段充分激发学生在课堂上的主观能动性,营造并组织好“以学生为中心”的互动式教学,使学生建立新的图式,并加以丰富,促进泛读教学。

长时间的阅读分析会使学生大脑疲惫,而且突出了课堂教学的单调沉闷。恰当的不同形式的课堂活动则是很好的调节剂,既能调节课堂节奏,缓解课堂气氛,又能为阅读做铺垫或者总结。阅读前的导入阶段,可采取与阅读内容相关的主题,精心设计一些小活动,鼓励学生参与互动,为活跃课堂气氛起到立竿见影的效果。阅读过程中,可提出讨论问题,使学生进行分组讨论,通过分析推理,得出正确的结论。学生在讨论中取长补短,既照顾了不同层次水平的学生,又弥补了课堂教学时间的不足。学生通过这种结合课堂内容有针对性的互动式教学深入地讨论文章主题,进而剖析人物心理活动、分析社会现状等等,锻炼了学生阅读分析推理能力,并激发学生更加关注社会、关注世界。

2.3 以身作则,热爱阅读,指导学生图式 图式理论指出,文本在读者脑海中激活的图式决定了理解的方式,读者的理解正确与否取决于其脑海中的图式是否与文本的相同,因此教师在泛读教学过程中

应使学生明白,理解文章既在于得到的语言文本信息,又在于调用大脑中相关图式从而作用于文本理解的过程。这关系到学生如何进入到语言图式、内容图式与修辞图式的良性循环之中。除了精心设计课堂教学活动,认真布置课堂教学进程,成功完成教学任务^[1],教师热爱阅读的示范作用则可以指导学生图式,进入到这一良性循环之中。

教师丰富自己的阅读量,拥有较多的阅读体验,和学生有了更多的共通语言与共通话题,会大大增加教学中的自信,提高阅读教学质量与教学效果。教师对学生做到真正的阅读的言传身教^[1],会使学生在了解到教师对阅读的专注与喜爱的同时,也会更易于接受教师的建议。那么一名优秀的泛读教师将自己对阅读的热爱传递给学生,启发并指导学生图式,使学生乐于阅读,乐于将头脑中的相关图式运用于阅读文本之中,乐于阅读带来的快乐与享受,这无疑为泛读教学做了良好的铺垫,使教学更加游刃有余。

参考文献:

- [1] 桂诗春. 认知与外语学习[J]. 外语教学与研究, 1992, 26(3): 50-52.
- [2] 张怀建, 黄建滨. 背景知识与阅读课教学[J]. 外语界, 1995, 27(10): 41-43.
- [3] Nuttall, Christine. Teaching Reading Skills in A Foreign Language[M]. London: Heinemann International, 1995: 22-101.
- [4] 胡壮麟. 对中国英语教育的若干思考[J]. 外语研究, 2002, 23(3): 61-63.
- [5] 陈许. 英语专业泛读教学的思考与实践[J]. 山东外语教学, 2000, 27(2): 45-47.

(收稿日期 2006-10-15)

八 荣 八 耻

以热爱祖国为荣, 以危害祖国为耻; 以服务人民为荣, 以背离人民为耻;
以崇尚科学为荣, 以愚昧无知为耻; 以辛勤劳动为荣, 以好逸恶劳为耻;
以团结互助为荣, 以损人利己为耻; 以诚实守信为荣, 以见利忘义为耻;
以遵纪守法为荣, 以违法乱纪为耻; 以艰苦奋斗为荣, 以骄奢淫逸为耻。

·公益广告·