

·教育质量与改革·

谈 PBL 实施中几个关键环节的把握 *

张志国,王慧生,阚湘苓,周桂桐

关键词 教学法;内容整合;教学环节

中图分类号 G640

文献标识码 A

文章编号 1673-9043(2012)02-0105-02

中医类高等院校开展应用基于问题的学习(PBL)教学模式改革已经有几年时间了,但是在与教师交流中,还是能够感觉到他们对PBL教学模式的了解尚不全面,认识尚不清楚,存在重形式,轻内涵的倾向。认识不清的状况严重影响了PBL教学模式教学活动的开展的质量。鉴于改革的现状,有必要统一认识,明确重点,笔者就此谈一些个人的想法。

1 统一对PBL教学模式的认识

1.1 PBL是教学模式不是教学法 教学方法是为了完成教学任务而采用的方法,它包括教师教的方法和学生学的方法,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。教学方法极其灵活多样,在不同方式的活动中,师生所处的地位、构成关系以及积极性发挥的状况也不大一样,其教学效果与质量亦相差悬殊。常用的教学方法包括:讨论法、讲授法、演示法、研究法等^[1]。

教学模式是指在教学实践中形成的具有一定指导性的简约理念和可照着做的标准样式。具有完成一定任务而活动的方法特性,属于方法范畴,但是又不同于单一的教学方法,是在一定理念指导下,多种方法的特定组合,其既有简约的理念特性,又具有复制性,是理论和实践相结合的产物和结晶。例如现行的传统教学模式——传授/接受教学模式。

PBL是以杜威实用主义为思想基础,融合了讲授法、作业法、讨论法、研究法等教学方法的教学模式,不是一种单一的教学方法

1.2 PBL是与传统教学模式不同的教学模式

1.2.1 产生背景不同 传统教学模式是在古代教

育模式基础上产生的。

由于教育群众化、普及化的社会需要与当时古代教育阶级化的矛盾日益加剧,古代教育同时还存在着个别、分散、低效等诸多方面的不足。传统教学模式在当时的历史时期表现出了明显的优势,具有很强的组织性和计划性,学生可以直接接受教师教给已经形成的知识成果,适应了普及教育历史时期的需要。

PBL教学模式是在传统教学模式基础上形成。

随着科技与经济的发展,传统教育模式暴露出很大的弱点和局限。课堂容量无法适应社会需求、生产力的快速发展;以“教师、课堂、教材”为中心的教学过程,造成了实践不足,缺少探索,不易应用;导致了教学内容脱离生活、脱离实践、脱离学生的不良循环,形成了影响学生主动性、独立性、创造性培养的不良结果。在这样的情况下,实用主义教育家们对传统教学模式批评同时,也提出了新的教学模式,PBL教学模式即在这样背景下随之产生。

1.2.2 教学思想不同 传统教学模式教学思想源于捷克著名教育家夸美纽斯,建立在德国教育家赫尔巴特的教育观点之上,后来由前苏联凯洛夫等人进行改造传入中国,形成了以“教师、教材、教室”为中心的教学模式。该模式以传授系统知识、培养基本技能为目标。其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力与间接经验在掌握知识方面的作用,使学生比较快速有效地掌握更多的信息量,强调教师的指导作用,认为知识是教师到学生的一种单向传递的作用,非常注重教师的权威性。

PBL教学模式教学思想来源于杜威实用主义教育理论,建立在以布鲁纳教育观点为指导的建构主义基础之上。该模式认为教育过程与生活的过程是合一的,而不是为将来某种生活做准备;师生关系要以学生为中心而不是以教师为中心,在教学中

* 基金项目:全国教育科学“十一五”规划2008年度重点基金项目(TJJX081-003)。

作者单位 300193 天津中医药大学

作者简介 张志国(1978-),男,硕士,助理研究员,主要从事教务管理工作。

要注重学生的表现和体验,要重视学习过程中的获得、转换、评价。尊重学生发展的差异性。

1.2.3 教学基本程序不同 传统教学模式的教学基本程序为:

复习旧课→导入新课→讲授新课→巩固练习→检查评价→间隔性复习。

复习旧课是强化记忆、加深理解;导入新课是根据新课的内容,设置一定情境和引入活动,激发学生的学习兴趣;讲授新课是教学的核心,以教师的讲授和指导为主,学生主要是被动接受;巩固练习是对新学的知识进行运用和练习解决问题的过程;检查评价是通过课堂提问和家庭作业来检查学生对新知识的掌握情况;间隔性复习是加强知识之间的相互联系和知识进行系统整理。

PBL教学模式的教學基本程序为:

问题→假设→推理→验证→总结提高。

首先创设一定的问题情境提出问题,然后组织学生的问题进行猜想和做假设性的解释,再进行验证,最后总结规律。

通过上述的比较,两种教学模式产生背景不同,教学中心不同,学生地位不同,教学过程也不尽相同,建立的教学思想各异,显然,PBL教学模式与传统教学模式是不相同的教学模式。

1.3 内容整合是 PBL 教学模式运行的基础 PBL 教学模式形成过程中贯穿着内容整合,在科学的合理框架下模糊各学科界限,突出了相关学科的横向纵向间的联系,促进学生主动学习,以克服教育与社会需求、生产力发展之间的矛盾。

2 把握好 PBL 教学模式教学过程中的三个重要环节

2.1 确立教学目标 教学目标,也叫教学目的,或教学任务,是指教学过程所追求的结果,对落实教学大纲、制定教学计划、组织教学内容、明确教学方向、确定教学重点、选择教学方法、安排教学过程等起着重要的导向作用。在传统教学体系下,教学目标是使学生学习广泛丰富的科学知识,但就当前教学改革要求来说,教学目标是培养学生获取知识、应用知识、建立批判性思维。因此,在开展 PBL 教学活动时候,要先明确这个总的教学目标^[2]。

在 PBL 教学体系下,教学目标大致包含 3 个方面:

1)逐步培养学生理解问题、调查问题、探究问

题的知识和能力。

2)培养学生自主学习的意识和能力。

3)掌握灵活的概念和知识。

2.2 选择问题 基于问题的学习含义是由教师精心设计问题或者师生合作提出问题,以问题为焦点组织学生进行调查和探究,从而让学生了解解决问题的思路与过程,灵活掌握相关的概念和知识,进一步培养学生理解问题,分析问题和解决问题的能力,从中获得解决现实问题的经验,最终形成自主学习的意识和能力。“问题”是非常规性的问题,具有以下几个特点:

1)问题要镶嵌在一定的场景中,学生首先对其进行辨别。

2)问题中含有许多未知的、模糊的成分。

3)问题没有现成的解决办法,因此必须进行调査、探究,才能发现问题的症结。

4)问题的解决涉及到观察、推理、收集信息、整理信息、分析信息等一系列理解问题、分析问题、解决问题的知识和技能。

因此,在选择和设计问题时要考虑以下 3 个因素:问题是否足以激励小组讨论、问题是否对教学目标的实现提供了足够机会、问题是否能引导学生自主学习^[2]。

2.3 教学评价 教学评价必须是基于教学目标,对教学过程和教学效果的评价,具有导向功能、反馈功能、强化功能等多个方面的重要作用,是教学过程中不可缺少的环节,通过对教学效果进行评价,可以了解教学各方面的情况,从而判断它的质量和水平、成效和缺陷。

在这里主要指的是课程内的教学评价,必须是基于教学目标,判断教学成效、审视教师的作用、评估问题的切合度。

综上所述,PBL 教学模式是全新的教学模式,对于当今中医药高等教育来说是一种有利的尝试,但是改革之路也充满了艰辛,需要统一认识,抓住核心,提高把握应用其的能力,促进改革健康发展。

参考文献:

- [1] 王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2009:230.
- [2] 高文,徐斌艳,吴刚.建构主义教育研究[M].北京:教育科学出版社,2008:110-114.

(收稿日期 2012-04-26)