

·教育质量与改革·

中医学专业认证促进专业内涵建设的探索^{*}

周亚滨, 聂宏, 谢春郁, 张晶, 李苑, 王灵哲, 寇蕊

关键词: 专业认证; 教学基地; 教育

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1673-9043(2013)01-0046-02

2007年12月,黑龙江中医药大学接受了教育部组织的国内首次中医学专业认证,通过中医学专业认证历程,尤其是专家组到校认证并提出指导意见的过程,分析比较认证前后工作,深切体会到,专业认证对提高中医药人才培养质量,规范教学管理进程,促进临床教学基地建设等方面具有很强的指导性和示范性。认证后近5年来,本校临床医学院以中医学专业认证为契机,深化教育教学改革,加强中医学专业内涵建设,强化教学管理,突出特色,加强领导,全面推进临床教学质量工程建设,临床教学基地建设成效显著。被国家批准为国家中医临床研究基地建设单位和现代化中医院建设单位,获建设经费3.4亿余元,黑龙江中医药大学附属第一医院扩建64 000 m²工程正在进行,实现了教、研、医协调发展。

1 对专业认证工作目的、作用与意义的认识

医学教育质量认证是国际上通用的对医学生培养质量的评价形式。中医学专业认证工作是立足于中医药高等教育的质量形成规律,借鉴教育发达国家的经验,参照世界医学教育联合会(WFME)的全球医学教育标准,开展的一项具有开创性的崭新工作。本校作为首家认证试点单位,在认证工作中深刻感受到专业认证全面规范了学校的质量管理,对提高中医药人才培养质量,具有根本性的指导作用,专业认证是提高中医学人才培养质量的系统工程。

2 专业认证后取得的主要成绩、效果与经验

2.1 教育思想观念进一步更新

通过中医学专业认证试点工作,广大教师在教育观念和教学理念上

有了明显的变化,正在实现从以教师为中心向以学生为主体,以教师为主导转变,由注重共性向兼顾个性转变,由单纯重视知识传授向传授知识、培养能力和提高素质有机结合转变^[1-4]。

2.2 人才培养模式改革与实践进一步深化

大力加强人才培养模式创新试验区建设工作,2009年确定“中医临床人才培养模式创新试验区”为黑龙江省人才培养模式试验区。积极探索现代教育与传统师承教育相结合,开办了“中医经典人才班”,改革临床教学模式,形成课堂教学—仿真电子模拟人教学—录像片教学—床旁教学的新型授课模式,推行导师制人才培养方式,培养学生中医临床思维。扩建临床实训基地,加强中医临床实践技能实训中心的建设,发挥黑龙江省级实践技能实训中心的资源优势,以实训中心为平台,在强化理论知识的基础上,改革临床考核方式,实行毕业临床技能多站式考核,坚持实践教学与理论教学并重,促进基础理论与临床技能培养的有机结合。增强了学生的实践动手能力和中医临床思维水平。

2.3 中医课程体系进一步优化

以中医学本科教育标准为引导,坚持知识、能力和素质协调发展、综合提高的原则,减少课堂讲授时数,加大实践课的教学时数;减少必修课,加大选修课,扩大学生对课程资源的自主选择权利,拓宽自主学习空间。努力发展人文学科,提高学生的文化艺术修养,使人文精神在中医药人才培养中得以充分体现;增开交叉学科、新兴学科课程,建成了有利于学科交叉与融合的课程体系;更新、调整教学内容,注重吸纳现代科学新知识、新理论、新方法和新技术,增强课程内容的实用性和前瞻性,拓宽学生的知识领域,为学生提供既符合时代需要又突出中医文化的教学内容^[5-8]。《中医妇科学》课程被教育部确定为国家级精品课程。

^{*}基金项目:黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程项目。

作者单位:150040 黑龙江中医药大学附属第一医院

作者简介:周亚滨(1963—),男,博士,教授,研究方向为中医药治疗心血管疾病。

2.4 创新能力培养与素质教育体系进一步加强 为调动学生的主动性、积极性和创造性,学校以综合性、设计性实验为改革目标,建立基础-综合-研究性实验相互支撑的实验课程体系,积极鼓励大学生通过实验研究,增强科研意识,提高科研能力。

全面实施素质教育,深入开展“育人工程”建设,形成了全员、全方位、全过程育人的氛围。本校学生参加全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛取得了良好的成绩,为全国中医院校仅有的两所参赛学校之一。2011年12月2008级七年制中医学专业黄山等同学共同完成的《三维虚拟人体经络腧穴教学训练考核系统》喜获全国中医药院校大学生“天堰挑战杯”创意设计竞赛一等奖。

“十一五”期间,本科生参加全国外语四级考试通过率为91.7%,六级考试通过率为24.9%,全国计算机等级考试一次通过率为94.7%。学生身体素质良好,体育标准合格率为99.2%。

2.5 教师队伍建设和教学能力进一步提高 学校全面实施人才强校战略,确立了包括院士后备人选、国家教学名师、省级教学名师、学校教学优质奖在内的名师工程。充分发挥教学团队在课程教学改革中的作用,促进教学研讨和教学经验交流,开发教学资源,推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合,加强青年教师的培养,形成了一批由教授领衔,教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的优秀教学团队。2008年中医内科学教学团队评为黑龙江省级教学团队,2011年中医妇科创新团队被省教育厅批准为省科技创新团队,为提升专业建设水平奠定了人才基础。

2.6 教学管理进一步规范 中医学专业认证使学院管理与行政工作进一步科学化、规范化、制度化。

师生员工进一步坚定突出中医特色,发挥中医优势的思想理念,强化了质量意识,明确了质量责任,领导重视,全员参与,加大投入,加强了专业建设,系统规范了专业教学管理,以中医学专业质量标准为依据,全面提升了教育教学管理规范化、制

度化和科学化水平。

2.7 学生的培养水平有了大幅度提高 中医学专业认证后,该专业报考人数逐年增加,黑龙江省内第一志愿录取率为100%,考研率逐年递增,已达到本科毕业生总数的30%以上,2011年毕业生一次就业率是89%。与2006年相比提高了7个百分点。在国家中医药管理局高等中医药教育面向21世纪教学内容和课程体系改革研究项目《本科中医学专业毕业生中医临床能力和岗位适应性评价》中,通过对13个省市本科中医学专业毕业生的问卷调查表明,我校毕业生临床能力名列前茅,在工作中显示出较强的能力和潜力。

通过对中医学专业认证试点工作,认识到中医学专业本科教育过程中不仅要充分体现了中医教育的知识传承、教育教学特点和人才成长的基本要求,更要在教学实践中注重过程、注重内涵、注重常态。中医学专业认证加强了学校管理能力,增强了服务意识,提高了综合实力,对于中医药教育的国际化发展具有重要意义。

参考文献:

- [1] 周亚滨,聂宏.提高医学生临床技能和辨证思维能力的研究[J].医学教育,2009,8(11):1392-1395.
- [2] 李和伟,杨天仁,闫忠红,等.对中医学专业认证的思考与探索[J].中医教育,2008,27(4):14-16.
- [3] 闫忠红,杨天仁.中医药高等教育质量保障体系的研究与实践[J].教育探索,2010(7):91-92.
- [4] 曹方.高等学校办学目标定位的内涵与专业结构优化的意义[J].广西高教研究,2000(5):12-16.
- [5] 匡海学.质量与生命:论中医药高等教育质量的保障[M].北京:中国中医药出版社,2009.
- [6] 唐梅文,辛宁,李卫红,等.规范临床教学管理提高临床教学质量[J].广西中医学院学报,2008,11(3):131.
- [7] 张伯礼,于越,周桂桐.中医药高等教育教学改革思路探讨[J].天津中医药大学学报,2008,27(2):87-88.
- [8] 于越,张伯礼.以质量立校 以质量强校——教育教学质量再讨论[J].天津中医药大学学报,2006,25(2):94-93.

(收稿日期:2013-01-06)