

中医师承人员培养模式的探索与实践*

韩雪燕,周亚滨,王 颖,张魁魁
(黑龙江中医药大学附属第一医院,哈尔滨 150040)

关键词:师承;培养模式;管理;实践

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1673-9043(2014)01-0047-02

中医学历史悠久,神农遍尝百草,伏羲始制九针,传千年而不衰,循统绪而不失,既一脉相承,又百花齐放,将中国传统医学与养生文化不断发扬光大,这些都是与其独特的传承方式分不开的,那就是师承教育。

在历史的选择下中国医学教育已实现大规模院授形式,但是师承教育仍然是中国医学教育不可或缺的补充手段,如何规范师承教育是需要认真思考和解决的问题。黑龙江中医药大学附属第一医院从1991年至今已经完成了第三批全国名老中医继承教育工作,从2008年起第四批也紧锣密鼓地开展起来,继承教育的制度在多年的实践过程中不断调整和完善。为了拯救和传承当代名老中医的理论特色和临床经验,国家逐渐出台了各项制度和优惠措施,支持和鼓励现代继承教育的拓展和壮大^[1-3]。黑龙江中医药大学附属第一医院在按照国家要求和借鉴成功经验的同时,也逐步探索并实践着适合自己的师承教育模式。

1 理论教学及课程

第四批师承在教学内容中首次规定了经典理论课程的设置和教学要求。规定经典理论学习要采取自学研究与集中授课相结合的方式进行,每位继承人要以精读《内经》、《伤寒论》、《金匱要略》及《温病学》等中医经典为主,并再学习一部与所从事专业有密切联系的专科经典。这一规定首次将中医经典的深入学习列入到规章制度中,彰显了当代对于中医药高层次人才培养重视基础理论教育的学术方向。

在第四批师承学习中,组织了两次集中学习:1)2008年8月—10月集中学习了《医古文》、《中医

*基金项目:黑龙江省中医药管理局课题(ZHY10-Z48)。

作者简介:韩雪燕(1964-),女,副主任护师,研究方向为规范师带徒管理,探索师承培养模式。

诊断学》、《中药学》及《方剂学》等中医经典,夯实了理论功底,领悟古籍精华,为下一步进入临床跟师奠定了良好基础。2)2010年11月进行为期半个月的第四批师承学员基础理论课(四大经典课)集中授课。并对申请学位的继承人进行专业课考试。组织参加名老中医如张琪老师、段富津教授等对四大经典独到见解的学术交流会。从更高层次上指导继承人在临床当中对四大经典的理解和应用。

2 临床师承管理与考核

2.1 师承管理

2.1.1 组织管理 为了更好地完成师承教育,加强师承工作的管理,黑龙江中医药大学附属第一医院成立了“老中医药专家经验继承工作办公室”。由院长、副院长担任主任、副主任,相关职能部门为主要成员,办公室设在继续教育科,设专人负责,并明确了工作职责。

2.1.2 管理制度明确 制定了师带徒工作管理办法,办法中明确了各项管理和考核制度以及出师验收标准等,从制度上规范“师带徒”的管理,使得各项工作有章可循。

2.1.3 管理过程严格 继承办公室定期对所有继承人进行月考核、阶段考核(含季度考核)、年度考核。通过检查继承人跟师笔记、出诊时间等项目,督促继承人保证跟师学习的质量,并做好记录,收入个人档案。不定期召开师承工作会议,及时解决师承工作中的问题,每半年对师承工作进行阶段总结。加强对指导教师带教的督导工作,督促指导教师对继承人撰写的学习心得、临床体会、临床病案进行批阅、指导,全面系统地使继承人掌握导师的学术思想、临床经验或技术专长等精华,提高临床诊疗或技术水平。

2.1.4 管理规范化 建立跟师档案,完善资料管理。统一制定“师带徒”跟师学习专项记录册、跟师

学习考核表和季度考核表等,督促学员认真及时记录笔记、病案和心得体会。为进一步强化临证能力,整理名医经验,查阅原始资料奠定基础。

2.2 考核方案 医院负责指导教师及其继承人学术经验继承工作的日常事务管理,组织阶段考核。继承工作的考核,分为平时考核、阶段考核、结业考核和出师验收。

1)平时考核由指导老师负责进行。主要考核继承人平时学习情况、跟师临床和独立临床时间。师承教学过程中,指导老师通过言传身教,指导继承人临床操作以传授自己的经验和专长,其时间每周不少于1.5个工作日,要对继承人撰写的学习心得、临床体会、临床病案进行批阅、指导,批语须在100字以上。继承人临床和实际操作,细心揣摩,以检验跟师之学,并不断提高自己的技术水平,其时间每周不少于1.5个工作日,独立从事临床或实际操作的时间不得少于2个工作日。平时继承人应将跟师随诊或操作进行记录,并及时整理和总结跟师及自身实践的心得体会,每月完成1篇不少于1000字的学习心得。

2)单位考核。单位职能科室进行经常性的督促、检查,每年按照规定的教学内容和要求进行考核,对考核不合格的项目,要求继承人重新完成。对于无法完成学习的继承人,予以淘汰。制定各种《考核表》,每次考核存入继承人专门档案,并报行政主管部门备案。

3 教学方式和方法

在教学过程中,要始终做到老师当面传授与学生自己学习、实践与理论、继承与整理材料相结合,发挥指导老师和继承人双方的积极性和主动性。

在教学形式上,继承人采取传统的跟师形式,和导师朝夕相处,使继承人获得大量鲜活生动的感性临床经验。在此基础上对名老中医学术思想和临床经验的总结,继承更显得扎实而丰满。另外,继承人在跟师的过程中,还将对导师的经验作出专项的课题研究。因为丰富的临床经验和活跃的学术思想与现代科研方法的有机结合,使继承人的论文更加

具有针对性和开创性。继承人以中医理论为基础指导,紧密结合临床实践,采取传统教学方法与现代科学研究方法相结合,经过开题报告、撰写论文与论文答辩,使中医理论得到升华,临床疗效得以进一步提高,在创新中医学术、促进理论发展及中医教育改革方面具有一定的意义。

4 总结成果

通过3年的学习,继承人无论在基础理论研究、临床能力培养、科研立项水平等方面都有了很大的提高。自进岗3年以来,以16位继承人计算,撰写论文112篇,平均每人6.7篇;已发表论文89篇,其中第一作者共计68篇;论著34部,平均每人1.8部;已出版19部;科研立项24项;大多数开设了专家门诊。

中医教育经历了漫长的古代和近现代教育模式的发展变化,师承教育以其独特的魅力以及适应中医学学术特色的教学方式不断推陈出新,其培养模式也正在摸索中进步,在改革中完善,在中医的继承和发展工作中扮演着越来越重要的角色^[4-8]。

参考文献:

- [1] 傅好娟,李菲,李燕.中医师承传授方式在中医教育中的重要性[J].中国中医基础医学杂志,2008,14(12):959-960.
- [2] 刘士和,李菲,梁嵘.论学院教育与师承教育的有机结合[J].中国中医药现代远程教育,2007,5(3):38-41.
- [3] 仲强惟.治病求本的层次[J].天津中医药大学学报,2010,29(3):113-114.
- [4] 单静怡,刘俊荣,李俊杰.传统文化传承视角下普通高校民族传统体育教学模式研究[J].天津中医药大学学报,2012,31(2):107-108.
- [5] 梁馨月,于虹.加强师资队伍建设注重激励机制创新[J].天津中医药大学学报,2010,29(2):104-105.
- [6] 梁馨月,康瑛,张健.中医师承教育现状调查与研究[J].天津中医药大学学报,2013,32(3):171-173.
- [7] 冯辉.开拓创新教学思路,培养综合素质人才[J].天津中医药大学学报,2006,25(3):160-161.
- [8] 孟静岩.创新思路与创新能力培养的思考[J].天津中医药大学学报,2004,23(4):188-189.

(收稿日期:2013-09-15)